



RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:

r34vs@riga.lv

Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga,

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m āc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m āc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	8881	26.06.2009.	43	43
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	V-8887	17.11.2016	20	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	K8881	26.06.2009	32	32
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	VK-8887	17.11.2016	30	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	V_2630	12.06.2020	47	42
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V-8171	07.08.2015	611	603
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga	V-9777	07.05.2018	117	112

		Vircavas 7, Rīga				
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem valodu jomā - angļu valodā ma	2101712 1	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V_3591	12.08.20 20	332	328
Pamatizglītības programma ar ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem matemātikas mācību jomā - matemātikā	2101711 1	Kandavas 4, Rīga Dzirciema 1C, Rīga Vircavas 7, Rīga	V_3592	12.08.20 20	34	31

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	114	3-pedagogi izbeidza darba tiesiskās attiecības ar skolu; 4-pedagogi uzsāka darba tiesiskās attiecības ar skolu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Tika izsludinātas vakances, taču netika atrasti šaha un debašu kluba pulciņa vadītāji
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	3 psihologi, 2 sociālie pedagogi, 2 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, 1 karjeras konsultants.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. **Komponente “Kvalitatīvas mācības”, prioritāte “Mācīšana un mācīšanās”.**

Mērķis: Nodrošināt kompetenču pieejā sakņotu vienotu mācību stratēģiju īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītām mācībām.

Sasniedzamais rezultāts:

1) 80% skolotāju ir vienojušies par prioritārajām mācību stundas laikā izmantojamajām metodēm;

2) Skolotāji, lai vērtētu caurviju prasmes, ir vienojušies, ka mācību stundās tiks izmantoti izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņu apraksti, 75% skolotāju, līmeņu aprakstus mācību stundās izmantos regulāri;

3) Ir izstrādāta vienota mācību stundu pašvērtējuma veidlapa izglītojamiem un skolotājiem.

1.3.2. Komponente “Iekļaujošā vide”, prioritāte “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Mērķis: Veidot drošu un labvēlīgu skolas vidi izglītojamiem, skolas darbiniekiem un vecākiem.

Sasniedzamais rezultāts:

1) Izglītojamo un skolotāju aptaujā par psiholoģisko labsajūtu skolā iegūtie rezultāti liecina, ka 70% izglītojamo, 90% darbinieku un 65% vecāku uzskata, ka skolā ir droša un labbūtīga vide;

2) Ir veikts fizisko risku novērtējums un izveidots plāns, lai mazinātu riskus;

3) Ir organizēts semināru cikls – piedalījās 90% izglītojamo un 100% skolotāju – par vardarbību skolā un par pretvardarbības pasākumiem;

4) Ir organizētas 85% skolotāju apmācības par izglītojamo pašvadību un emocionālo intelektu.

1.3.3. Komponente “Laba pārvaldība”, prioritāte “Finanšu un administratīvā kapacitāte”.

Mērķis: Pilnveidot rīkus, kas izmantojami, lai nodrošinātu skolas darba organizācijas pārvaldību.

Sasniedzamais rezultāts:

1) Ir noteikts laiks skolotāju sadarbībai;

2) 60% no skolā koplietotajiem dokumentiem ir pieejami virtuālajā vidē (OneNote, Google Drive, vienots kalendārs u.c.);

3) Aptaujas par skolas administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka 65% skolas darbinieku uzskata, ka skolas administrācijas darbs ir efektīvs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, izvērtējot savas spējas un vajadzības, izmanto skolas piedāvātās iespējas un apzināti veido sevi kā personību, kura prot pastāvēt strauji mainīgā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – skolas vērtības ir: atbildība, tolerance, godīgums.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1. Komponente “Atbilstība mērķiem”, prioritāte “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Mērķis: Pilnvērtīgi iesaistīt izglītojamos, kuriem sociālu vai ekonomisku apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve, mācību procesā.

Sasniegtie rezultāti:

1) Tika apzināti visi skolas izglītojamie, kuriem sociālu vai ekonomisku apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve, tika organizētas sarunas ar 42 klašu audzinātājiem, noskaidrots, ka skolā mācās 11 izglītojamie, kuriem ekonomisku apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve un 17 izglītojamie, kuriem sociālu apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve;

2) Ir izstrādāti individuāli plāni izglītojamiem, kuriem sociālu vai ekonomisku apstākļu dēļ ir apgrūtināta mācību programmas apguve: 7 izglītojamiem tika izstrādāti un sistēmiski īstenoti individuālie mācību plāni; 10 izglītojamiem regulāri tika nodrošināti atbalsta pasākumi, skolas darbinieki regulāri sazinājās ar izglītojamiem, kuriem bija priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks, un viņu ģimenēm, skola sadarbojās ar sociālo dienestu un Bāriņtiesu, nodrošinot vecāku iesaistīšanu bērnu izglītošanas procesā; 11 izglītojamiem, kuriem mācību programmas apguve bija apgrūtināta ekonomisku apstākļu dēļ, tika izsniegtas planšetes, kas tika izmantotas attālināto mācību laikā;

- 3) Aptaujas par izglītojamo labsajūtu skolā, kurā piedalījās 304 izglītojamie (6.-11. klase), rezultāti liecina, ka skolā tiek ievērots vienlīdzības princips: 72% izglītojamo skolā jūtas labi, 21% – jūtas gandrīz labi;
- 4) Ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties mobinga situācijā;
- 5) Skola, ņemot vērā vecāku vajadzības, regulāri organizē vecāku izglītošanu par bērnu un pusaudžu attīstības īpatnībām.

2.4.2. Komponente “Kvalitatīvas mācības”, prioritāte “Skolotāju profesionālā kapacitāte”.

Mērķis: Veidot skolu kā mācīšanās kopienu.

Sasniegtie rezultāti:

- 1) Izvērtējot aptaujas rezultātus, tika secināts, ka 79% pedagogu pieņem un pozitīvi vērtē mācīšanās iespējas skolā, 66% pedagogu aktīvi iesaistās mācīšanās aktivitātēs;
- 2) Tika plānots, ka 65% skolotāju regulāri vēros vienu otru mācību stundas, tas tika sasniegts daļēji: tikai 45% skolas pedagogu veica savstarpēju mācību stundu vērošanu;
- 3) Izvērtējot fokusgrupu diskusiju rezultātus, tika secināts, ka nākamajā mācību gadā ir jāizstrādā kārtība par skolotāju savstarpēju stundu vērošanu;
- 4) Tika organizēta skolotāju izglītošana par izdegšanas riskiem un darba ekoloģiju: skolas atbalsta komisija organizēja 37 individuālas tiešsaistes un klātienē konsultācijas skolotājiem par izdegšanas pazīmēm, riskiem un sekām, kā arī 4 tiešsaistes sapulces, kas bija veltītas darba ergonomikai un skolotāju vajadzībām, sanāksmēs piedalījās 73% skolotāju.

2.4.3. Komponente “Laba pārvaldība”, prioritāte “Atbalsts un sadarbība”.

Mērķis: Veidojot mērķtiecīgu un jēgpilnu skolotāju sadarbību, nodrošināt efektīvas mācību procesa īstenošanas stratēģijas.

Sasniegtais rezultāts:

- 1) Tika izveidotas skolotāju sadarbības grupas, tika nodrošinātas sistēmiskas profesionālās pilnveides iespējas visa mācību gada laikā un mācību stundās tika aprobēti 75 izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņu apraksti;
- 2) Regulāri tika organizēti mācību jomu skolotāju apaļie galdi par pārmaiņu procesu īstenošanu skolā: kā attālināto mācību laikā tiek ieviests jaunais saturs;
- 3) Tika organizēta skolas vadības komandas darba izvērtēšana: 90% skolotāju uzskata, ka vadības komandas atbalsts attālināto mācību laikā bija “ļoti noderīgs” vai “drīzāk noderīgs”. 2020./2021.m.g. noslēgumā tika organizēta skolotāju aptauja “Skolas darba aktualitāte un darba plānošana” – piedalījās 71% skolas skolotāju. Aptaujas laikā iegūtie dati tika izmantoti, lai plānotu un organizētu tiešsaistes fokusgrupu diskusijas 2021.gada jūnijā. Diskusijās par jaunā satura ieviešanu un mācību procesa organizāciju piedalījās 76% skolas skolotāju, to laikā iegūtie dati tika izmantoti skolas pašvērtējumā.

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, veicot skolas darbinieku un izglītojamo aptaujas.	Ir jāveido skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratne par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā, ir jāveido situācija, lai skolas darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās plānošanā un pašvērtēšanā pēc savas iniciatīvas.
Skolotājiem un vecākiem ir izpratne par skolas plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Tā kā daļai mērķgrupu ir vāja izpratne par skolas darba kvalitātes pašvērtēšanas procesu, ir jāorganizē skolas darbinieku, vecāku un skolēnu

	apmācības par skolas darba kvalitātes pašvērtēšanas procesu.
Pašvērtēšana notiek sistemātiski, tajā iesaistās lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām.	Veicot skolas pašvērtēšanu, ir jāizmanto 5-6 metodes.
Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, lielākai daļai darbinieku ir izpratne par skolas mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	Ir jāizveido amata apraksti mācību jomu koordinatoriem un mācīšanās konsultantiem.
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (4-5 projekti gadā, 3-5 reizes gadā skola saņem ziedojumus).	Ir jānodrošina valsts budžeta mērķdotācija jomu koordinatoru un mācīšanās konsultantu darba samaksai.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darba tiesiskumu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi, par to liecina tiesību zinātnes jomā iegūtā izglītība un pieredze Valsts pārvaldē.	Skolas tehniskie darbinieki ir jāiesaista lēmumu, kuri var skart viņu darbu un tiesības, pieņemšanā.
Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	Saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto paraugnolikumu ir jāveic grozījumi skolas nolikumā.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	Skolas vērtību definēšanā ir jāiesaista visi skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.
Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.	Vadītājam ir biežāk jāsniedz darbiniekiem atgriezeniskā saite par pedagogu mācību darbu.
Vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta.	
Vadītājs spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus, lēmumus un atbildēt par tiem.	
Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	
Vadītājs iesaistās nozares politikas plānošanā un izvērtēšanā kā LIVA biedrs.	
Vadītājs pārzina aktuālus pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības jautājumus, vadītājam ir mentora sertifikāts.	
Vadītājs aktīvi iesaistās izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā un darbā.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sadarbojas ar vietējo kopienu: skolā ir Konfūcija klase, tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi izglītojamo vecākiem – “Vecāku klubs”, tiek organizēti Ģimenes pasākumi apkāmes iedzīvotājiem.	Ir jānodrošina plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās “Vecāku kluba” darbā.

Īstenojot izglītības programmu ar padziļinātu angļu valodas apguvi, skola sadarbojas ar Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, nodrošinot latviešu valodas kvalitatīvu apguvi un pieredzes apmaiņu, skola sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru.	Lai nodrošinātu plašāku pieredzes apmaiņu, ir jāveido regulāra sadarbība ar citām izglītības iestādēm.
Skolā ir izstrādāta efektīva komunikācijas sistēma ar skolotājiem par pārmaiņām.	Ir jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
Skolotājiem skolā tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties pieredzē, skola iesaistās RIIMC piedāvāto projektu īstenošanā, izstrādātie metodiskie materiāli tiek publiskoti.	Ir jāizveido ērti pieejama virtuāla vietne, lai izvietotu skolotāju izstrādātos metodiskos un mācību materiālus.
	Ir jāveido pašvērtēšanas sistēma, kas ļautu skolotājiem izvērtēt savas profesionālās vajadzības, lai pēc savas iniciatīvas, apzināti un jēgpilni plānotu savu profesionālo pilnveidi.
Skolā ir izveidota sistēma, kā mērķtiecīgi un jēgpilni sadarboties ar vecākiem. Visiem vecākiem ir iespēja paust viedokli, piedalīties jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā.	Ir jāizstrādā sistēma, kā motivēt izglītojamos un izglītojamo vecākus, lai pēc būtības tiktu pieņemtas pārmaiņas izglītībā.
	Ir jāmotivē izglītojamo vecāki aktīvāk jēgpilni piedalīties skolai aktuālu jautājumu apspriešanā.
Skolas vadītājs rada labvēlīgus apstākļus, lai Skolas padome strādātu ļoti aktīvi, Skolas padome ir gatava iesaistīties ar skolas attīstību saistītu pasākumu īstenošanā.	Lai izglītojamo pašpārvalde pilnvērtīgi iesaistītos skolas pasākumu organizēšanā, izglītojamajiem ir nepieciešamas apmācības par skolas darba organizācijas jautājumiem.
	Lai efektīvi plānotu budžeta līdzekļu izmantošanu, pašvaldībai ir jāizstrādā un jāiepazīstina skola ar materiālo un tehnisko resursu (arī IKT) ieguldījumu plānu vismaz turpmākajiem 3 gadiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā kvalificēti pedagogi: 5% skolotāju ir doktora, 53% – maģistra grāds. Informācija par skolotāju izglītību un tarifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS, informācija par personālu no Sodu reģistra tiek atjaunota regulāri.	Skolā ir divas ilgstošas interešu pedagogu vakances.
Pedagogu slodzes, ņemot vērā darbinieku vēlmes un vajadzības, tiek demokrātiski sadalītas.	Ir jāizveido sistēma, lai pedagogi, baltoties uz pašvērtējumu, izvirzītu sev profesionālās attīstības mērķus.
Skolā ir izstrādāta īpaša skolotāju darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.	Ir sistēmiski un dziļi jāizzina pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, lai piedāvātu skolotājiem mūsdienu izglītības vajadzībām atbilstošas metodiskās aktivitātes.

	Lai pilnveidotu skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu, skolotāju pašvērtējumā ir jāiekļauj sadaļa “Labas prakses piemērs...”, ir jāizstrādā kārtība, kādā skolotāji vēro viens otra stundas.
	Pedagogu trūkuma dēļ apmēram 50% skolas pedagogu ir pārāk liela darba slodze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

2020./2021. mācību gadā tika īstenots Erasmus + (KA2) stratēģiskās partnerības starptautisks projekts “Green City Life” (īstenošanas laiks no 2018.gada līdz 2021.gadam). Projekta laikā 25 izglītojamie un 7 pedagogi pētīja 4 valstu (Latvijas, Turcijas, Rumānijas, Bulgārijas) pilsētu bioloģisko daudzveidību un izstrādāja praktiskus ieteikumus par to, kā pilsētu iedzīvotāji var veicināt bioloģisko organismu daudzveidību pilsētas vidē. 2020./2021. mācību gadā Rīgas 34.vidusskola tiešsaistē organizēja projekta noslēguma pasākumu. Strādājot pie projekta, dalībnieki izstrādāja praktiskus ieteikumus, kā pilsētvidē saglabāt un attīstīt bioloģisko daudzveidību.

2020./2021. mācību gadā tika uzsākts Erasmus+ (KA2) stratēģiskās partnerības starptautisks projekts “Dators vai grāmata”/ “Digital vs Traditional”, projektā piedalās skolas no Turcijas, Spānijas, Francijas, Polijas un Rumānijas. Projekta laikā 30 skolas izglītojamie un 3 skolotāji saka pētīt gan digitālas, gan tradicionālas mācību darba aktivitātes, to mijiedarbību un ietekmi uz izglītojamo akadēmisko un personīgo izaugsmi, tai skaitā arī valodu kompetenci. 2020./2021. mācību gadā laikā notika četras tiešsaistes konferences. Tika izveidotas prezentācijas par projekta saturu, skolu kolektīvi tika iepazīstināti ar projekta mērķiem un saturu.

2020./2021. mācību gadā tika uzsākts Erasmus+ (KA2) stratēģiskās partnerības starptautisks projekts “Dressed to CLIL”/ “Gatavi un pielāgoti integrētai valodu un priekšmeta apguvei”. Projekts apvieno skolas no Latvijas, Nīderlandes, Spānijas, Itālijas un Slovēnijas. Projektā tika iesaistīti izglītojamie vecumā no 10 līdz 14 gadiem, skolotāji un izglītojamo vecāki. Mācību gada laikā notika četras tiešsaistes konferences. Tika īstenotas šādas aktivitātes: skolotāji no dalībvalstīm izveidoja reprezentatīvu video par projektu; Eiropas valodu dienas laikā 5. klases izglītojamie iepazīnās ar Eiropas valodu daudzveidību, ar projekta dalībvalstu kultūru un valodām; 5. klases izglītojamie izvērtēja to, ar kādiem stereotipiem tiek saistīta katra dalībvalsts, un veidoja radošos darbus, kuros pauda savas zināšanas un priekšstatus par dalībvalstīm; 5.klases izglītojamie piedalījās aktivitātē “Voki”: veidoja un prezentēja kreatīvus avатарus.

2020./2021. mācību gadā sadarbībā ar skolu no Lodzas, Polijā, 50 izglītojamie un 4 pedagogi piedalījās projektā “Two countries – four languages”/“Divas valsts – četras valodas”, projekta dalībnieki ir jaunieši vecumā no 13 līdz 14 gadiem. Projekta laikā izglītojamie no dažādām kultūrām diskutēja par sociālo integrāciju un iekļaušanu, pilnveidojot sociokultūras un valodu kompetences un mediācijas prasmes. 2020./2021. mācību gada laikā notika četras tiešsaistes konferences. Skolotāji no dalībvalstīm izveidoja prezentācijas par projektu un iepazīstināja ar projektu skolu kolektīvus. 7. klases izglītojamie veidoja prezentācijas par sevi un savu pilsētu. 8. klases izglītojamie veidoja prezentācijas par saviem vaļaspriekiem, kā arī prezentēja pašu veidotas spēles.

2020./2021. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta “Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase”: mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās skola 60 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru. Izglītojamie un skolas skolotāji aktīvi piedalījās Latvijas Universitātes Konfūcija institūta un Ķīniešu valodas asociācijas tiešsaistē

organizētajos pasākumos un konkursos: skolas izglītojamie uzstājās ar priekšnesumiem ķīniešu valodā un ieguva godalgotas vietas.

2020./2021. mācību gada laikā skolā tika īstenotas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes. Skola īsteno “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes kopš 2017./2018. mācību gada. Izglītojamie nostiprināja savas zināšanas par Eiropas Savienību un izzināja jaunas Eiropas Savienības politikas aktuālos jautājumus gan diahronā, gan sinhronā aspektā. Tika organizēta pieredzes stunda, seminārs “Ko domā Eiropas jaunatne? Kādām ir jābūt Eiropas Savienības prioritātēm?”. Tika organizēta diskusija, kurā piedalījās Eiropas Parlamenta deputāti. Tika sagatavoti metodiskie materiāli, kas izmantojami, lai izglītotu sabiedrību un jauniešus par Latvijas iespējām Eiropas Savienībā.

2020./2021. mācību gadā 7. un 8. klases izglītojamie piedalījās Ukrainas Labdarības fonda pasākumā “The Lesson of Humanness” un saņēma sertifikātu par veiksmīgu pieredzes popularizēšanu.

2020./2021. mācību gadā Rīgas 34. vidusskolas 9. un 11. klases skolnieces piedalījās Valsts izglītības satura centra ar British Council/ Britu Padomes pārstāvniecības organizētajā konkursā “Future heroes”, skolnieces tika aicinātas piedalīties līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmā, kuras mērķis ir izglītēt jaunatni, lai veidotu nākotnes līderus un pārmaiņu veidotājus, kas var stiprināt pašapziņu, empātiju, izturību un attīstīt dažādas dzīvei nepieciešamās prasmes sevī un citos. skolnieces konkursā ieguva 1. vietu: tika izveidots sociāli nozīmīgs projekts vārdzirdīgiem un nedzirdīgiem bērniem, šis projekts tiks īstenots 2021./2022. mācību gadā.

No 2020. gada 12. novembra līdz 29. aprīlim skolā tika īstenots projekts “Skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu apraksti kā ceļš uz pašvadītu mācīšanos”. Projekta īstenošanu atbalsta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (projekts “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā”). Skolas projekta “Skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu apraksti kā ceļš uz pašvadītu mācīšanos” mērķis bija izveidot un aprobēt skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu aprakstu algoritmu 1., 4., 7. un 10. klasē. Plānotie projekta īstenošanas rezultāti:

1. Skolas pedagogi ir iepazinušies ar skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu aprakstu piemēriem un teorētisko pamatojumu;

2. 75 skolas pedagogi ir izveidojuši un aprobējuši skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu aprakstus;

3. Skolas pedagogi ir dalījušies pieredzē ar savas mācību jomas un skolas pedagogiem, stāstot par veiksmēm un problēmsituācijām, ar kurām nācies saskarties, veidojot skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu aprakstus;

4. Apmācības rezultātā ir izveidoti konkrētās mācību situācijās izmantojami skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu apraksti, kas ir publicēti skolas blogā “Metodisko atradumu krātuve”.

2020./2021. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti vairāk nekā 200 pasākumi, kuros piedalījās 1. – 12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Izglītojamie I semestrī apmeklēja muzejus, piedalījās interaktīvās lekcijās un nodarbībās, skatījās teātra izrādes un jaunākās Latvijā uzņemtās spēlfilmas, tikās ar to veidotājiem un aktieriem. II semestrī, attālināto mācību laikā, izglītojamie tiešsaistē skatījās teātra izrādes un filmas, tikās ar filmu veidotājiem, piedalījās tiešsaistes muzejpedagoģijas nodarbībās.

2020./2021. mācību gadā tika īstenots ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2019./2020. un 2020./2021. mācību gada darba plāns. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Laikā, kad mācības notika klātienē, Skolā projekta aktivitātes īstenoja 19 pedagogi, piedalījās 423 1. – 9. klašu izglītojamie. Projektā tika

piedāvātas 11 mācību satura un 3 ārpusstundu aktivitātes, kas deva iespēju izglītojamiem izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas prasmes un talantus. Izglītojamajiem atbalstu sniedza 5 pedagoga palīgi, 3 pedagoga palīgi strādāja 1.– 4. klasē, 2 pedagoga palīgi sniedza atbalstu 5.– 7. klasē, un viens STEM laborants. Laikā, kad mācības notika attālināti, 1. – 4. klašu izglītojamajiem atbalstu sniedza 5 pedagoga palīgi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.2017.gada 24.02. sadarbības līgums starp Latvijas Universitāti un Rīgas 34.vidusskolu par Konfūcija klases dibināšanu Rīgas 34.vidusskolā;
- 5.2.Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģiskās partnerības projekta īstenošanai finansējuma līgums Nr.2018-1-LV01-KA229-046971_1 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Rīgas 34.vidusskolu;
- 5.3.Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģiskās partnerības projekta īstenošanai finansējuma līgums Nr.2020-1-TR01-KA229-092872_3 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Rīgas 34.vidusskolu;
- 5.4.Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģiskās partnerības projekta īstenošanai finansējuma līgums Nr.2020-1-RO01-KA229-079867_5 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Rīgas 34.vidusskolu;
- 5.5.Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) starpskolu stratēģiskās partnerības projekta īstenošanai finansējuma līgums Nr.2020-1-NL01-KA229-064631_5 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Rīgas 34.vidusskolu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021. mācību gada prioritāte ir: veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība.

Prioritāte tika ieviesta:

1. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze;
2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme;
3. Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galdus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem;
4. Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā.

2021./2022. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo emocionālā intelekta pilnveidi un emociju vadīšanu.

Prioritāte tiks ieviesta šādi:

1. Skolas atbalsta personāls organizēs izglītojošus seminārus un nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem par emocionālo intelektu un emociju vadīšanu;
2. Organizējot lomu spēles un improvizācijas teātra nodarbības, tiks izkopta izglītojamo prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;
3. Tiks organizēti nodarbību cikli, kuru laikā izglītojamie izkops izpratni par saikni starp emociju vadību un vērtībām;

4. Tiks izkopti veselīgi un droši paradumi, cieņpilna un atbildīga attieksme pret savu un citu veselību.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir: veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

Prioritāte tiks ieviesta šādi:

1. Tiks izkopta izglītojamo iniciatīva un prasme uzņemties atbildību skolas organizētajos pasākumos;
2. Tiks organizēti izzinoši pasākumi un lomu spēles, lai aktualizētu skolas vērtības Latvijas un Eiropas kultūras kontekstā.
3. Tiks organizēti saturīgi un mūsdienīgi pasākumi, lai izkoptu izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.
4. Tiks izkopti veselīgi un droši paradumi, lai veicinātu cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret savu un citu veselību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Jēgpilni iekļaujot iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas mācību saturā, tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, kā arī tika mazināta izglītojamo sociālā nevienlīdzība. Attālināto mācību laikā skolas atbalsta personāls un skolēnu pašpārvalde sniedza mērķtiecīgu emocionālu atbalstu izglītojamajiem, organizējot pasākumus un zibakcijas, nodrošināja piederības sajūtu skolai.

Citi sasniegumi

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gadā 45 skolas izglītojamie ir ieguvuši 59 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, ķīniešu valoda, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, vēsture, ģeogrāfija, fizika, vizuālā māksla, mūzika.

213 skolas izglītojamie, apliecinot savus talantus, ir piedalījušies 23 pilsētas un valsts radošos konkursos.

Pirmo reizi skola, sadarbojoties ar Rīgas Angļu ģimnāziju, Rīgas Centra Humanitāro vidusskolu un Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju, organizēja Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādi 4.,6. un 8.klašu izglītojamajiem. Skola organizēja matemātikas konkursu “Daļskaitļi ap mums”, kurā tika aicinātas piedalīties visas Rīgas skolas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē ir optimālā līmenī. 3.klasē skolas izglītojamo mācību rezultāti dzimtajā valodā (krievu), matemātikā un latviešu valodā ir vismaz vidēji par 6% augstāki nekā Rīgā un vismaz vidēji par 9% augstāki nekā valstī, īstenojot programmu latviešu mācību valodā, rezultāti dzimtajā valodā ir par 8% zemāki nekā Rīgā un par 4% nekā valstī – šāda situācija ir tādēļ, ka klasē mācās izglītojamie, kuru dzimtā valoda ir krievu valoda. 6.klasē skolas izglītojamo mācību rezultāti dzimtajā valodā (krievu), matemātikā, dabaszinībās un latviešu valodā ir vismaz vidēji par 5,7% augstāki nekā Rīgā un vismaz vidēji par 6,2% augstāki nekā valstī, īstenojot programmu latviešu mācību valodā rezultāti dzimtajā valodā ir par 8% augstāki nekā Rīgā, šajā arī klasē mācās izglītojamie, kuru dzimtā valoda ir krievu valoda. Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagoģiskajā un jomu skolotāju sanāksmē: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts integrēt mācību saturā kompleksus uzdevumus un pētnieciskos darbus.

Izvērtējot 9. klases valsts pārbaudes darbus pēdējo trīs gadu laikā, tika secināts, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimālā līmenī. Diagnosticējošo darbu rezultāti ir: latviešu valodā apguves koeficients 73,98, angļu valodā apguves koeficients 85,96, matemātikā apguves koeficients 80,42. 31% 9. klases izglītojamo izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu valsts

valodā, centralizētajā eksāmenā latviešu valodā iegūtais kopvērtējums ir 74,20%. Eksāmena latviešu valodā rezultāti ir par 13,1% augstāki nekā valstī. Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagoģiskajā un jomu skolotāju sanāksmē: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts izkopt skolēnu rakstītprasmi, īpašu uzmanību pievēršot rakstu darbu kvalitātei visos mācību priekšmetos.

Izvērtējot 12. klases valsts pārbaudes darbus rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo akadēmiskās sekmes. Izglītojamo latviešu valodas prasmes netika izkoptas, jo izglītojamie atradās ārpus skolas nodrošinātās latviskās vides, pazeminājās izglītojamo mācību motivācija, jo zināma izglītojamo daļa izmantoja attālināto mācību laiku, lai izmēģinātu savus spēkus darba tirgū, līdz ar to mazāk laika tika veltīts mācību darbam. Centralizētā eksāmena rezultāti latviešu valodā ir 42,91%, tie ir zemāki par 8,29% nekā valstī. Izglītojamo kopvērtējums angļu valodā ir 70,03%, kopvērtējumā netiek iekļauts to 10 izglītojamo, kas kārtoja angļu valodas eksāmenu starptautiskajā testēšanas institūcijā, rezultāts. Izglītojamo rezultāts angļu valodā ir par 3% augstāks nekā valstī. Centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā ir 57%, tas ir par 20,9% augstāks nekā valstī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā – 82%, tas ir par 36,2% augstāks nekā valstī, bioloģijā – 67%, par 16,6% augstāks nekā valstī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis ķīmijā un fizikā ir zemāks nekā valstī. Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagoģiskajā un jomu skolotāju sanāksmē: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, izstrādāt mācību stratēģijas, kas padziļinātu izglītojamo motivāciju izkopt akadēmiskās zināšanas un prasmi izmantot jau iegūtās zināšanas jaunās mācību situācijās. Sadarbojoties latviešu valodas un priekšmetu skolotājiem, tika izvērtēta situācija un meklēti jauni risinājumi, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes. Lai paaugstinātu izglītojamo snieguma līmeni fizikā un ķīmijā, tika nolemts pievērst īpašu uzmanību praktisko un laboratorijas darbu izstrādei šajos priekšmetos, kā arī tam, kā izglītojamie izmanto jau esošās akadēmiskās zināšanas jaunas mācību situācijās.