

RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67458895, fakss 67459090, e-pasts:
r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr.3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2019

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti)	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).	16
4. Izglītības iestādes sniegumi un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem	16
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	16
4.2. mācīšana un mācīšanās	18
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	20
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23
4.3. izglītojamo sasniegumi	24
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes)	26
4.4. atbalsts izglītojamiem	34
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	34
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	35
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	37
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	39
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	41
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	44
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	44
4.5. izglītības iestādes vide	46
4.5.1. mikroklimats	46
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	47
4.6. izglītības iestādes resursi	49
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	49
4.6.2. personālresursi	50
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	53
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	53
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	54
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	56
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	57
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	57
Pielikumi	60

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Rīgas 34.vidusskola (turpmāk – skola) ir 1952. gadā dibināta izglītības iestāde. Kopš 1963. gada skola darbojas kā izglītības iestāde ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Multilingvālas tradīcijas pastāv skolā arī tagad. No 1. klases skolā tiek piedāvāts apgūt pirmo svešvalodu (angļu), no 5. klases skolā tiek piedāvāts apgūt otro svešvalodu (franču, vācu vai ķīniešu), bet vidusskolas klasēs – trešo svešvalodu.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 34. vidusskolas nolikums (Rīgas domes 2011. gada 1. marta nolikums Nr.100) un Iekšējās kārtības noteikumi.

Pēdējā skolas akreditācija notika 2018./2019. mācību gadā. Izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2024. gada 11. oktobrim. Vienlaikus tika akreditētas visas izglītības programmas.

Saskaņā ar Rīgas domes 2015.gada 27.janvāra lēmumu Nr.2184 2015./2016.mācību gadā skolai tika pievienota reorganizētā Rīgas 68.vidusskola. Līdz ar to mācību process skolā tagad notiek trīs ēkās: sākumskolas klases (1. – 4.klase) mācās Vircavas ielā 7, pamatskolas un vidusskolas klases (5. – 12.klase) mācās Kandavas ielā 4, sporta nodarbības izglītojamiem notiek skolas Sporta hallē Dzirciema ielā 1C.

Skola īsteno šādas izglītības programmas:

Tabula1. Skolas licencētās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	2101212 1	V-8171	07.08.2015	29.10.2024	1020	998
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	2101311 1	V-9777	07.05.2018	29.10.2024	29	29
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	3101302 1	8881	26.06.2009	29.10.2024	97	97
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	3101102 1	V-8887	17.11.2016	29.10.2024	58	51

Dažādās skolas interešu izglītības programmās ir iesaistīties 761 izglītojamais.

Diagramma 1. Izglītojamo skaita dinamika

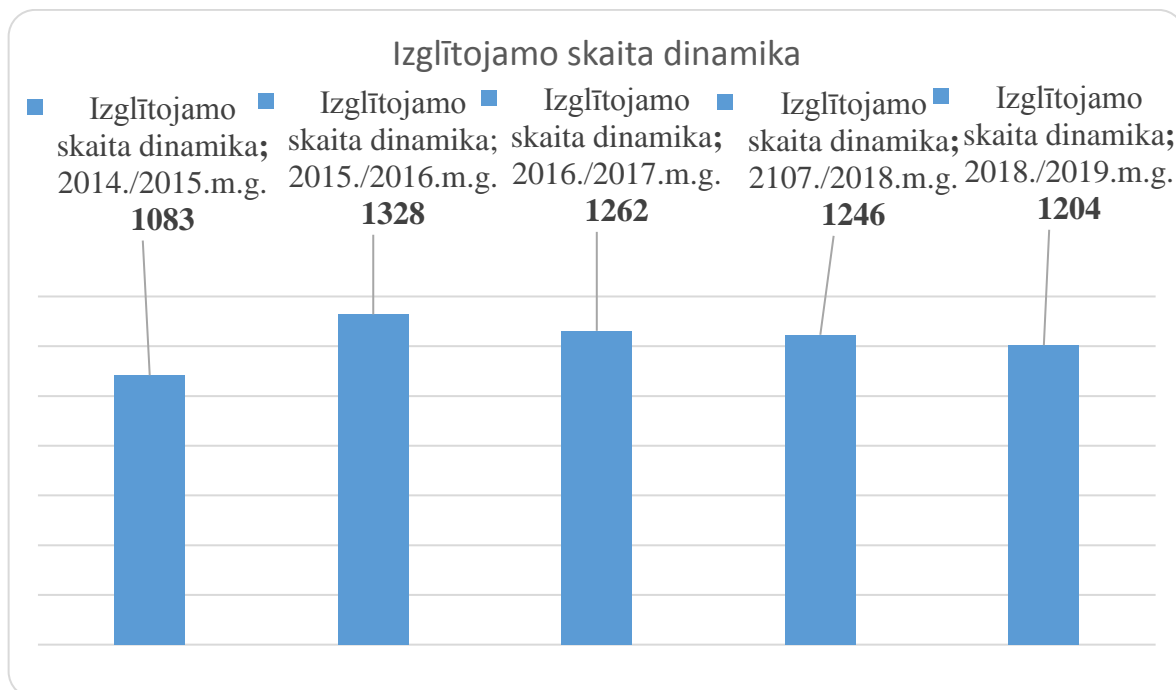
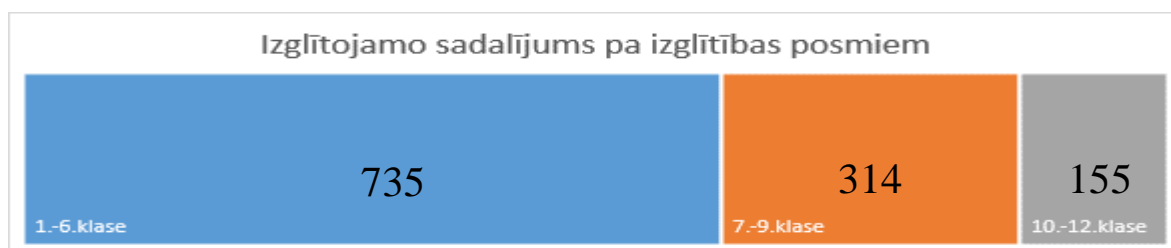


Diagramma 2. Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem

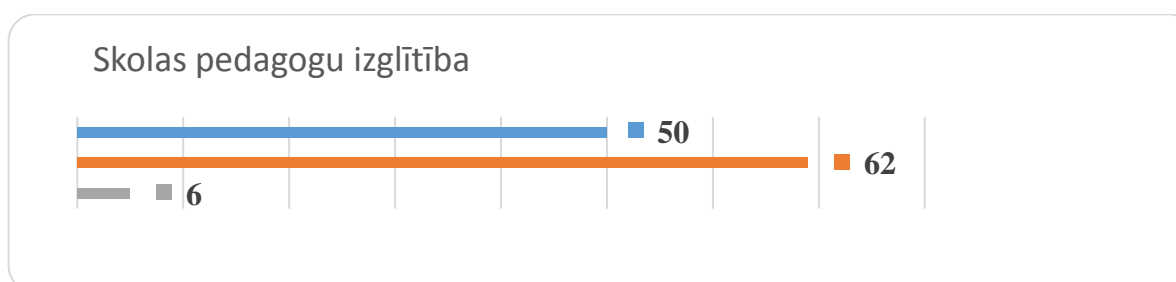


Skolā lielākoties mācās izglītojamie no Rīgas Kurzemes (77%) un Zemgales (13%) priekšpilsētas, kā arī no pierīgas un Jūrmalas (9.7%). 12 % izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm, 7,5 % dzīvo nepilnās ģimenēs.

Skola strādā 116 kvalificēti pedagogi. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz 2 izglītības psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, 3 karjeras konsultanti. Interesu izglītību skolā nodrošina 13 interešu izglītības pedagogi un 3 sporta organizatori.

Skolas mācībspēku profesionālā sagatavotība nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību.

Diagramma 3. Skolas pedagogu izglītība

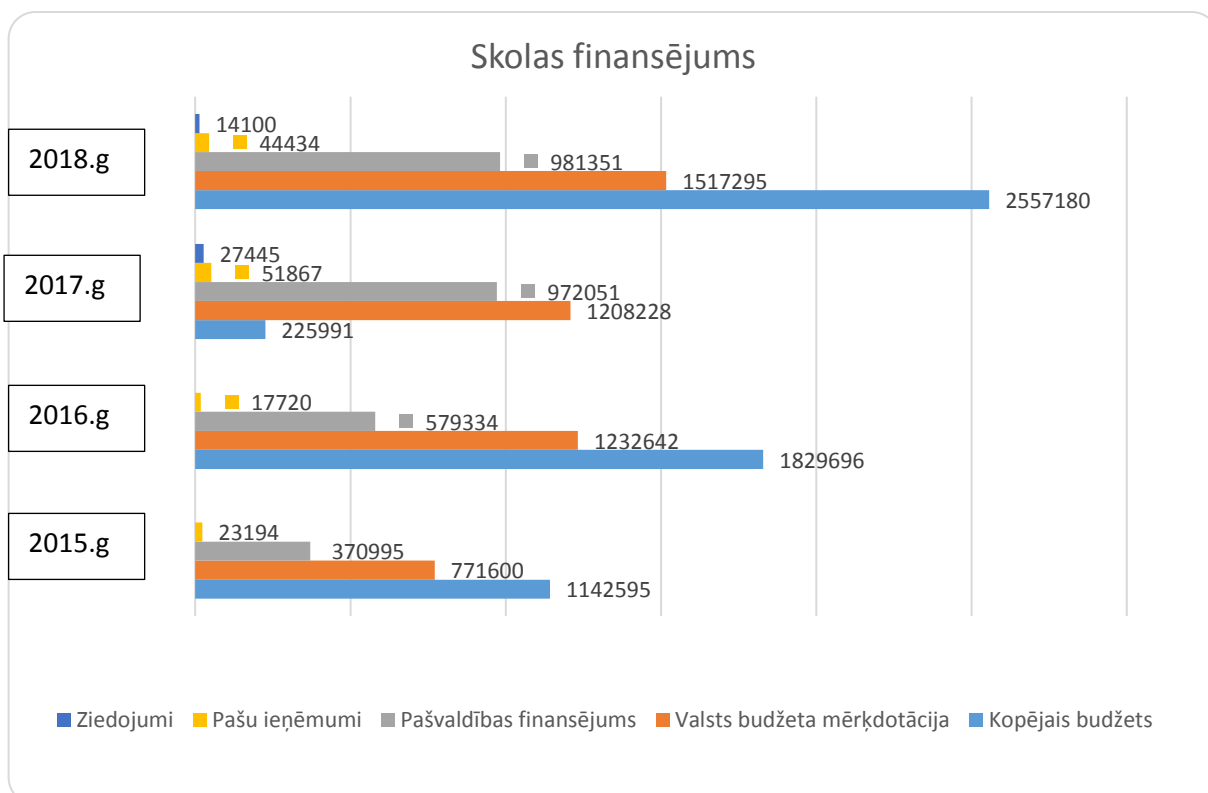


Skolas darbību nodrošina 69 administratīvi tehniskie darbinieki (tajā skaitā 3 medmāsas).

Skolas finanšu resursi (2018. gadā kopējais finansējums 2557180 €, t.sk., no valsts budžeta 1517295 €, no pašvaldības budžeta 981351 €, ziedojumi 14100 €) ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti. Tos nodrošina maksas pakalpojumi, ko sniedz skola – 44434 €.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. To izmantošana ir efektīva.

Diagramma 4. Skolas finansējums



2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti)

Vīzija

Skola ir vieta, kur katram izglītojamajam tiek dota iespēja, izmantojot kvalificētu pedagogu palīdzību, izvirzīt sev mērķus saistītus ar personības attīstību, izglītību un karjeru. Skola dod iespēju izglītojamiem, atbilstoši to vajadzībām un spējām, izvēlēties piemērotāko stratēģiju, kā tuvināties izvirzītajam mērķim, izvēlēties ceļu uz savu un sabiedrības labklājību.

Misija

Skola strādā, lai nodrošinātu sabalansētu izglītības iespēju piedāvājumu, kas atbilst personības un sabiedrības izglītības vajadzībām.

Pamatmērķi

Nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas nepieciešams izglītības turpināšanai mūžizglītības ietvarosun dzīvei mainīgā pasaulē. Motivēt izglītojamos izdarīt izvēli un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā. Izkopt jauniešu izpratni par humānām vērtībām un tolerantu attieksmi pret citādo, veicināt sociālo integrāciju.

Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

Tabula2. Joma “Mācību saturs”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2016./2017 . mācību gads	Multilingvāla s programmas izveide, t.sk.CLIL programmu aprobācija un ieviešana	Skolā tika organizēti vairāki semināripedagogiem un vecākiem “Multilingvālas personības psiholoģija”, kursi pedagogiem “Multilingvālas mācību stratēģijas”. 2016.gada decembrī notika kursi divdesmit četriem dažādu mācību priekšmetu pedagogiem “Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”. Pedagogi dalījās pieredzē, piedāvājot CLIL darbnīcas pilsētas semināros, metodiskajā nometnē, kas tika organizēta sadarbībā ar Britu Padomi, un starptautiskās konferencēs Latvijā, Igaunijā, Polijā un Bulgārijā. 2017.gada aprīlī skolā tika organizēts pilsētas seminārs “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, kura ietvaros notika 7 pieredzes stundas un 3 radošās darbnīcas, kas tika plānotas, izmantojot CLIL metodi. Tika ieviesta un aprobēta integrēta dabaszinību un angļu valodas mācību metodika 5. un 6.klasei (CLIL), integrēta sociālo zinību un angļu valodas mācību metodika 6. klasei (CLIL). Tematiskajos plānos matemātikā 6. un 9.klasei, ģeogrāfijā 9., 10.klasei un grupu nodarbību tematiskajā plānā ekonomikā 11.klasei tika iekļauti CLIL metodikas elementi.
2017./2018 . mācību gads	Nodrošināt kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistēmisku un konsekvētu ieviešanu mācību procesā	2017./2018.mācību gadā skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums”. 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti turpināja darbu projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
2018./2019 . mācību gads	Nodrošināt kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistēmisku un	2018./2019. mācību gadā skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi. Skola piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta “Izglītība izaugsmei 2019” ietvaros organizētajā projektu konkursā “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”, tika izstrādāta un īstenota pedagogu tālākizglītības programma “Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā

	konsekventu ieviešanu izglītības procesā	mācību satura un pieejas ieviešanai”. Tālākizglītības programmas ietvaros savu kvalifikāciju paaugstināja 73 skolas pedagogi. Tika organizēti skolas un starptautiski semināri: “Mācīšanās startējīgas jaunās pieejas ietvaros”, “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, “Pamatkompetenču veidošana mācību stundā”, “Aktualitātes un metodiskie paņēmieni kompetenču pieejā balstītā mācīšanās procesā”. 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti turpināja darbu projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
--	--	--

Tabula3. Joma “**Mācīšana un mācīšanās**”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2016./2017. mācību gads	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, balstoties uz izglītojamo individuālās izglītības trajektoriju	<p>2016./2017. mācību gadā pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs tika sistematizētas teorētiskās zināšanas par individuālās izglītības trajektorijām. Tika izveidota izglītojamā individuālās trajektorijas struktūra. Izglītojamajiem tika piedāvātas fakultatīvās, individuālās, grupu nodarbību un konsultācijas. Sadarbībā ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolā tika organizēts metodiskais seminārs “Izglītojamo individuālā izglītības trajektorija kā skolas darbības pamats” Liepājas novada Metodiskās apvienības vadītājiem. Tika organizēts seminārs “Attīstošas mācīšanas pamati” Gulbenes novada pedagogiem.</p> <p>Skolas psihologi mērķtiecīgi pētīja 5., 7., 8., 9., 10., 12. klases izglītojamo individuālās īpatnības, vajadzības, kognitīvās spējas un izstrādāja ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kam ir dažāds mācību potenciāls. Mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādāja individuālus plānus darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolā tika izstrādāta kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām. Tika izstrādāta kārtība, kas noteica, kā tiek organizēti mājas darbi, lai nodrošinātu individualizētu pieeju izglītojamo patstāvīgam darbam.</p> <p>Īstenojot skolas projektu “Skolas e-mācību vide “MOODLE sistēma” kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju veidošanas priekšnosacījums”, pedagogi izstrādāja metodiskos un didaktiskos materiālus izglītojamo ar dažādām izglītības individuālajām trajektorijām atbalstam.</p> <p>Projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam” ietvaros 3 pedagogi (2 eksperti un 1 konsultants) piedalījās mācību standartu un mācību programmas izstrādē.</p> <p>Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tika izstrādāts Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumu plāns.</p>
2017./2018. mācību gads	Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanas un	2017./2018. mācību gadā tika organizētas skolas pedagogiskās sēdes “Uz jaunu izglītības kvalitāti caur kompetenču izglītības modeļa apguvi”, “Skolotāja kompetence – veiksmīgas izglītojamo kompetenču attīstības pamats”, “Kompetenču pieeja kā iespēja

2018./2019. mācību gads	<p>mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām</p> <p>Izstrādāt un pielietot jaunās mācīšanās un mācīšanās metodes kompetenču pieejas ietvaros saskaņā ar katra izglītojama individuālajām izglītības vajadzībām</p>	<p>paaugstināt izglītības kvalitāti”, metodiskās padomes sēdes “Kompetenču pieeja mūsdienu izglītībā”, “No kompetenta skolotāja pie kompetenta skolēna”, “Uz kompetencēm balstītas stundas resursi un to efektīva izmantošana jaunas izglītības kvalitātes realizēšanā”, metodisko komisiju sēdes “Kompetenču pieeja izglītībā – nepieciešams priekšnoteikums pārējai uz jaunajiem standartiem”, “Kompetenču pieejas realizācija stundā un ārpus tā. 2017./2018. mācību gadā gada 4 mācību priekšmetu pedagogi piedalījās RIIMC projekta “Mūsdienu metodiku pielietošana lasītprasmes attīstīšanai” īstenošanā.</p> <p>Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tiek aprobētas metodes, kas ir aktualizējamas, ieviešot kompetenču pieeju. Izglītojamajiem tika piedāvātas 10 mācību satura un piecas ārpusstundu aktivitātes.</p> <p>2018./2019. mācību gadā notika šādas skolas pedagoģiskās sēdes: “Kompetenču pieeja un tās īstenošanas problēmas skolā”, “Kompetenču pieejas īstenošana mācību stundā”; metodiskās padomes sēdes: “Mūsdienu izglītības tehnoloģijas, kas izmantojamas, ņemot vērā izglītojamo individuālās īpatnības”, “Mācīšanās startēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Skolotāju integrēta sadarbība radošās darbnīcās un ārpusstundupasākumos mūsdienu izglītības kontekstā”; metodisko komisiju sēdes: “Kompetencēs balstītas stundasizveides kritēriji un sasniedzamā rezultāta analīze”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā iespēja nodrošināt izglītības kvalitāti”, “Kompetenču pieeja audzināšanas darbā skolā”, “Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus, uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus, atgriezeniskās saites sniegšana”.</p> <p>Projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam” ietvaros 4 pedagogi (2 eksperti un 2 konsultanti) turpināja darbu pie mācību standartu un mācību programmu izstrādes.</p> <p>Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tika īstenots Rīgas 34. vidusskolas izglītojamo individuālo kompetenču attīstības atbalsta pasākumu plāns 2017./2018. un 2018./2019. gadam. Plāna realizācijā piedalījās 25 pedagogi, izglītojamiem tika piedāvāta 21 mācību satura un 8 ārpusstundu aktivitātes. Tika izveidots un apstiprināts skolas darba plāns 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadam.</p>
-------------------------	--	--

Tabula4. Joma “**Izglītojamo sasniegumi**”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2016./2017. mācību gads,	Ikdienas mācību darba rezultātu uzlabošana dabaszinātņu cikla	Skolā notiek izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē, iegūtā informācija tiek analizēta gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi. Izaugsmes dinamika, pēc kritērijiem, kas ir definēti veidlapā “Atskaite par skolotāja darbu ar nesekmīgajiem skolēniem”, tiek analizēta metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs; tiek

	<p>priekšmetos, matemātikā un valodās – mācību sasniegumi ne zemāki kā 75% (augsts un optimāls līmenis)</p>	<p>veikta nepieciešamā korekcija tematiskajos plānos un individuālajā darbā ar izglītojamajiem.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika aktualizēta “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.</p> <p>2016./2017.mācību gadā gandrīz visi 1.–12. klašu izglītojamie sekmīgi apguva izglītības programmas. 2.–12.klašu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts un optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis, ir 55,13%. Pēc Rīgas 68. vidusskolas pievienošanas skolai izglītojamo skaits ar augstu un optimālu zināšanu līmeni ir samazinājies par 4,31%, jo skolā sāka mācīties izglītojamie, kam bija pietiekams un zems zināšanu un prasmju apguves līmenis.</p> <p>Prioritārajos mācību priekšmetos izglītojamo īpatsvars ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī ir šāds: matemātikā – 74,81%, fizikā – 61,5%, ķīmijā – 88%, bioloģijā – 74%, informātikā – 97%, dabaszinībās – 87,7%, latviešu valodā – 73,4%, angļu valodā – 82%, vācu valodā – 71,5%, franču valodā – 89%, ķīniešu valodā – 90%, krievu valodā – 81,5%.</p>
2016./2017. mācību gads	<p>CE kvalitātes pastāvīga līmeņa nodrošināšana</p>	<p>Skolā regulāri tiek fiksēti un analizēti izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze, tiek izvērtēta sasniegumu dinamika, salīdzinot to ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>2016./2017.m.g. gandrīz visos CE bija optimālmācību saturaapguves līmenis: latviešu valodā 9. klasē vidējais vērtējums ir 72,2%, tas ir par 8,3% augstāks nekā 2015./2016.m.g., matemātikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 63%, tas ir par 28,1% augstāks nekā valstī, latviešu valodā 12.klasē vidējais kopvērtējums ir 47,75%, tas ir par 3,15% zemāks nekā valstī, angļu valodā 12. klasē vidējais vērtējums ir 74,25%, tas ir par 23,35% augstāks nekā valstī, fizikā 12.klasē vidējais vērtējums ir 79%, tas ir par 29,1% augstāks nekā valstī, ķīmijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 41%, tas ir par 22,1% zemāks nekā valstī un bioloģijā 12.klasē vidējais vērtējums ir 56%, tas ir par 7,7% zemāks nekā valstī.</p>
2017./2018. mācību gads- 2018./2019. Mācību gads	<p>Veicināt izglītojamo vidējo sasniegumu (ikdienas un pārbaudes darbos) paaugstināšanu līdz 70% un augstāk</p>	<p>2017./2018. mācību gadā un 2018./2019. mācību gadā tika īstenots pasākumu plāns CE rezultātu uzlabošanai: 9. un 12. klases tika dalītas grupās matemātikas apguvei, tika palielināts fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību skaits un nodrošinātas individuālās konsultācijas pie skolas psihologiem.</p> <p>2018./2019. mācību gadā gandrīz visi 1.– 12. klašu izglītojamie sekmīgi apguva izglītības programmas. 2.– 12. klašu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts zināšanu un prasmju apguves līmenis ir 6,21% un optimāls – 64,35%. Prioritārajos mācību priekšmetos izglītojamo īpatsvars ar sasniegumiem augstā un optimālā līmenī ir šāds: matemātikā – 73,5%, fizikā – 70%, ķīmijā – 91,5%, bioloģijā – 82%, informātikā – 90,75%, dabaszinībās – 85%, latviešu valodā – 75%, angļu valodā – 85,6%, vācu valodā – 84%, franču valodā – 99%, ķīniešu valodā – 90%, krievu valodā – 69%.</p>

Tabula5. Joma“**Atbalsts izglītojamajiem**”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2016./2017. mācību gads	Skolēnu pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšana	<p>Izglītojamie un pedagogi piedalījās dažāda līmeņa konkursos un aktivitātēs: “Mūsu 4. maija deklarācija”; Dzejas dienu pasākumā “Pilna mute Medusmaizes”, konkursā “Tēvzemei un Brīvībai”; Aspazijas dzejas daiļlasīšanas konkursā “Ne līdzī nīst, bet līdzī mīlēt dzimu es”; Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā “Stāv mani septiņjūdžu zābaki kaktā ar putekļiem aplāti”; konkursā “Kas notiek?”; Baltijas skolu pašpārvaldes līderu forumā “Ejam tālāk pa Baltijas ceļu”. Izglītojamie apmeklēja skolā piedāvātās ceļojošās izstādes: Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi “Dažādas tautas – kopīga pieredze” un “Barikāžu laiks”. Skolā un pilsētā tika organizētas debates par pilsoniskumu un piederības sajūtas izkopšanu, tajās aktīvi piedalījās dažādu vecumposmu izglītojamie.</p> <p>2016./2017. un 2017./2018. mācību gadā tika organizēti pilsoniskajai audzināšanai veltīti ārpusstundu pasākumi: Pilsonības nedēļa skolā, projektu nedēļa “Nacionālo dārgumu jaunatklāšana”, Lāčplēša dienas sporta sacensības, Lāčplēša dienai veltīts piemiņas brīdis Sudrabkalniņā, svinīgā līnija “18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, vidusskolēnu (lektoru grupas) uzstāšanās sākumskolā – lekcija “Tik tev Latvijas, cik tavā sirdī”, koncerts, veltīts valsts svētkiem “Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas diena”. Skolas izglītojamie katru gadu piedalās Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā “Mana Valsts prezidenta uzruna”, Latviešu valodas aģentūras piedāvātajā radošo darbu konkursā “Kā var iemācīties citu valodu”; konkursos “Raiņa dzejas pasaulē” un “Kas notiek?”.</p> <p>2018./2019. mācību gadā, lai veicinātu piederības izjūtas izkopšanu un stiprinātu mīlestību pret savu valsti, pilsētu, gatavojoties Latvijas valsts simtgadei, skola izstrādāja darba plānu “Pasākumu plāns Latvijas simtgadei”, kurā tika paredzēti sagatavošanas pasākumi simtgades atzīmēšanai un simtgades svētku pasākumi. Tika plānota arī padarītā izvērtēšana. Visi pasākumi tika īstenoti saskaņā ar izveidoto plānu.</p>
2016./2017. mācību gads-2018./2019. mācību gads	Atbalsts izglītojamiem karjeras izvēlē	<p>2016./2017. mācību gadā tika organizētas tikšanās ar lektoriem, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvjiem un skolas absolventiem, kuri turpina mācības dažādās izglītības iestādēs. Pasākuma “100 dienas līdz izlaidumam” ietvaros skolu apmeklēja arī ārzemju augstskolu pārstāvji, kas angļu, vācu un franču valodā stāstīja par izglītības iespējām ārzemēs. 8.–12. klašu izglītojamie aktīvi piedalījās Ēnu dienas pasākumos. Skolas psihologs un sociālais pedagogs nodrošina to izglītojamo spēju izpēti, kas ir svarīgas, izvēloties profesiju, piedāvā individuālas psiholoģiskas konsultācijas karjeras izvēlē un vada personīgās izaugsmes treniņus. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, izglītības iestādēm un regulāri sniedza jaunāko informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā metodisko komisiju sēdēs, informatīvajās sanāksmēs un skolas mājaslapā.</p>

<p>2017./2018. mācību gads - 2018./2019. mācību gads</p>	<p>Nodrošināt efektīvas karjeras izglītības sistēmas īstenošanu</p>	<p>No 2015./2016. mācību gada karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu skolā veic karjeras izglītības konsultants.</p> <p>Tika izstrādāts skolas izglītojamo karjeras izglītības plāns, kā arī plāns, kas realizējams pilsētas karjeras izglītības nedēļas laikā. Karjeras izglītības jautājumi tika integrēti skolas īstenotajās izglītības programmās. Klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tematiskajos plānos ir norādes par to, ka tiek aktualizētas tēmas, kas saistītas ar karjeras izglītību.</p> <p>2016./2017. mācību gadā skolā tika turpināts darbs pie starptautiskā projekta "Pathways in Europe", kura mērķis bija iepazīstināt jauniešus no projekta dalībvalstīm (Polija, Spānija, Dānija, Vācija, Īrija, Francija, Latvija) ar izglītības un karjeras iespējām Eiropā, pētīt Eiropas darba tirgu un karjeras izglītības iespējas Latvijā.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika izstrādāta karjeras izglītības programma. Karjeras nedēļas "Atver profesiju durvis" ietvaros tika īstenoti šādi pasākumi: zīmējumu un rokdarbu izstāde "Es būšu darba tirgū...", tikšanās ar dažādu profesiju un augstskolu pārstāvjiem, atvērto durvju dienu valsts pārvaldes iestādēs apmeklēšana, "Ēnu dienas" pasākumi, intelektuālā spēle "Ko es zinu par profesiju" un lietišķā spēle "Ko nozīmē būt sekmīgam", diskusija par Latvijā patlaban pieprasītām profesijām, konkurss "Zini! Ne mini!", konkurss "Profesiju sīrups", ekskursijas uz uzņēmumiem.</p> <p>No 2017./2018. mācību gada skola piedalās ESF finansētajā projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Projekta ietvaros skolā (no 2017.gada) darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visi ir ieguvuši sertifikātu, kas apliecina, ka ir tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tika īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 18 pasākumus dažādu vecumposmu izglītojamiem. 180 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi "Skola 2018". Skolas darbinieki regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā.</p>
--	---	--

Tabula6. Joma "Iestādes vide"

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritāšu īstenošana
<p>2016./2017. mācību gads</p>	<p>Izglītojamo, vecāku, pedagogu un skolas darbinieku izpratnes par veselību veicinošu skolu izkopšana</p>	<p>2016./2017. mācību gadā atbalsta personāla veidotā komisija paaugstināja savu profesionālo līmeni un turpināja sadarbību ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības nodaļu, realizējot individuālā izglītības plāna atbalsta pasākumus. Tika izstrādāta individuālā plāna atbalsta pasākumu veidlapa.</p> <p>Ir notikušas astoņas atbalsta personāla komisijas sapulces, kurās tika izvērtētas problēmsitācijas, kas saistītas ar mācīšanās grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. Sociālais pedagogs sniedza individuālas konsultācijas 57 izglītojamiem, tika izvērtētas šādas problēmsituācijas: neattaisnoti stundu</p>

		<p>kavējumi, uzvedības problēmas, mācīšanās grūtības, konfliktsituācijas, dažādu veidu atkarības, sociālās palīdzības jautājumi, bērnu tiesības un pienākumi.</p> <p>Skolas psihologi mācību gada laikā veica adaptācijas diagnostiku un pētījumus 1., 5., 10. klasē. 1. klašu izglītojamo mācību motivācijas izpēti, psiholoģiskā klimata klasē izvērtējumu, uzmanības un atmiņas attīstības izpēti; 4. klašu izglītojamo psiholoģiskās gatavības pārejai 5.klasē izpēti; personības profesionālā profila izpēti 9., 11., 12. klasē, kā arī organizēja 5 grupu nodarbības un 18 individuālas konsultācijas par karjeras izvēli, izveidoja ieteikumus pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.</p> <p>2016./2017. mācību gadā Skolas padomes sēdē tika izstrādāts darba plāns, kurā tika noteikts, kā skolas reorganizācijas procesā sadarbosies vecāki un skolas darbinieki. Lai izkoptu piederības sajūtu skolai un tajā esošai kultūrai, skolas psihologs Vecāku klubā organizēja 3 seminārus. Vecākiem, pedagogiem un izglītojamiem tika organizēti šādi pasākumi: “Tēva diena”, “Mātes diena”, “Ģimenes diena”. Vecāki piedalījās klases stundās, ārpusklases pasākumos un mācību ekskursijās, radošajās darbnīcās, kas tika organizētas skolā. Visu pasākumu mērķis bija nostiprināt skolas kultūrā aktuālās vērtības.</p> <p>Tika izstrādāta “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā”.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika organizēta vecāku sapulce “Ģimenes vērtības”. Tika ne tikai koptas jau pastāvošās, bet arī ieviestas jaunas tradīcijas: Ziemassvētku vakars izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, Ķīniešu pavasara svētku svinības, izglītojamo un pedagogu komandu radošie konkursi un sacensības.</p> <p>Tika uzsākts sabiedrības integrācijas projekts sadarbībā ar Rīgas Centra humanitāro vidusskolu “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpējo sadarbību”, tas veicināja skolas kolektīva saliedētību.</p>
2017./2018. mācību gads	Izveidot skolā veicinošo vidi efektīvai individuālā izglītības procesa nodrošināšanai, kompeteču balstīta mācību satura ieviešanas ietvaros	<p>2017./2018. mācību gadā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 ēku gaiteni tika aprīkoti ar mēbelēm, izglītojamajiem tagad var tās izmantot pašmācības laikā. Gaiteni Vircavas ielā 7 tika aprīkoti ar 2 mīksto mēbeļu komplektiem interaktīvām nodarbībām. 25 mācību kabinetu tika aprīkoti ar projektoriem un ekrāniem. Kandavas iela 4 tika izveidots jauns fizikas kabinets. Tika atvērta Konfūcija klase ķīniešu valodas apmācībai. Trīs mācību kabinetu, t.sk. Konfūcija klases telpa, tika aprīkoti ar pārvietojamiem galdiem.</p> <p>Skolas foajē Vircavas iela 7 tika uzstādīts informatīvais ekrāns.</p>
2018./2019. mācību gads	Izveidot skolā vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai,	<p>2018./2019. mācību gadā skolas ēkās Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4 tika veikti šādi darbi mācību vides uzlabošanai: sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu Vircavas 7 tika veikts garderobes un foajē remonts. Skola iegādājās mēbeļu komplektus: galdus, soliņus un sēžampilvenus, kas tika izvietoti pirmajā stāvā un gaitenī. Jauni skolēnu galdi un krēsli tika iegādāti un ar tiem</p>

	kompeteču balstīta mācību satura ieviešanas ietvaros	<p>tika aprīkoti 2., 30. un 46. kabinets, tika iegādāti arī 8 grāmatu skapji. Tika iegādāts skapis medikamentu glabāšanai, kas tika novietots medmāsu kabinetā.</p> <p>Kandavas ielā 4 par skolas budžeta līdzekļiem tika izremontēta rekreācijas telpas pagrabstāvā, 1., 2. un 3. stāvā. Tika iegādāti un šajās telpās izvietoti galdi un krēsli skolēnu ārpus stundu grupu darbam. Jauni skolēnu galdi un krēsli tika iegādāti un ar tiem tika aprīkoti 309., 313. un 315. kabineti, tika iegādāti un kabinetos izvietoti astoņi grāmatu skapji. Skolas gaitenēs tika izvietoti soliņi. Tika iegādāti skolotāju galdi un krēsli, kas tika izvietoti trīs kabinetos. Tika izveidota atpūtas telpa skolotājiem, tā tika aprīkota ar mīkstiem atpūtas krēsliem, tējas galdiņiem, pie atpūtas telpas ir virtuve ar nepieciešamo aprīkojumu. Tika iegādāti un skolas gaitenēs izvietoti 600 skolēnu skapīši izglītojamo mantu uzglabāšanai. Izveidota palīgtelpa Ķonfūcija klasei, tā ir aprīkota ar mēbelēm, kopējamo tehniku, interaktīvo ekrānu un video kameru.</p> <p>34. vidusskolas kabinetos ir uzstādīti 25 projektori ar ekrāniem. Iegādāti 16 planšetdatori ar uzlādes iekārtām. Ķīmijas, fizikas un bioloģijas kabinetos ir papildināti mācību līdzekļi par kopējo summu 6565,00 EUR. Ir iegādāts lentzāģis lielgabarīta materiālu zāģēšanai, tas ir uzstādīts mājturības kabinetā.</p>
--	--	--

Tabula7. Joma “Iestādes resursi”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritātes īstenošana
2016./2017. mācību gads	IKT resursu pilnveide un attīstība	<p>Visas mācību telpas, svinību zāle un mazā zāle tika nodrošināta ar interneta pieslēgumu un Wi-Fi interneta pieslēgumu. Skolā 18 telpas ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, 10 telpas ar projektoriem un ekrāniem. Skolā ir ierīkotas 3 datorklasēs ar 56 datoriem. Katrā mācību telpā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Izglītojamiem ir pieejams internets bibliotēkā, klasēs un datorklasēs. Skolas rekreācijas zonās un gaitenēs tiek nodrošināts publiski pieejams Wi-Fi pieslēgums. Katrā no skolas ēkām ir izvietots informācijas ekrāns. Tiek sniegta informācija par pasākumiem, stundu sarakstu un izmaiņām tajā, par skolas izglītojamo sasniegumiem dažādos konkursos. Skolā ir pieejami 16 planšetdatori, kas ir izmantojami mācību darbā, kā arī 40 izglītojamo portatīvie datori.</p> <p>Pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas sadarbības nodrošināšanai skolā tika izveidota atbalsta e-sistēma OneNote platforma, kura padara iespējamu izglītojamo sasniegumu sistemātisku analīzi un invērtējumu, ļauj savlaicīgi palīdzēt tiem izglītojamiem, kam ir mācīšanās grūtības, kā arī piedāvā dažādus tehniskus risinājumus, veicinot pedagogu un izglītojamo sadarbību.</p> <p>Visi Rīgas 34.vidusskolas pedagogi ir pilnveidojuši savu IKT kompetenci projekta “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” ietvaros, ir izveidots metodiskais materiāls, kas ir ievietots e-mācību vidē.</p> <p>Īstenojot projektu “Skolas e-mācību vide MOODLE sistēmā kā izglītojamo individuālo izglītības trajektoriju priekšnosacījums”,</p>

		tika izveidota droša skolas e-mācību vide, kas ir pieejama pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. 2017./2018. mācību gadā ir uzstādīti 25 jauni projektori un ekrāni.
2017./2018. mācību gads- 2018./2019. mācību gads	Nodrošināt tehniskus risinājumus e-mācību vides lietošanai un pieredzē balstītas izglītības īstenošanai	2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā tika aktualizēta informācija par pedagogu un atbalsta personāla IT zināšanām. Direktore vietniece IT jautājumos nodrošināja konsultācijas un vadīja izglītojošus seminārus pedagogiem un atbalsta personālam IT prasmju pilnveidē. Skolā tika izveidota e-sistēma OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas "Metodiskā krātuve" tika papildināta ar mācību un metodiskajiem materiāliem. 2018./2019. mācību gadā tika pilnveidota skolas e-mācību vide, nodrošinot pieeju mācību materiāliem. Tika izmantotas 60 "Uzdevumi.lv", "Soma.lv" un "Lielvārds" licences. Tika turpināts darbs pie individuālo izglītības trajektoriju atbalsta e-sistēma OneNote platformā. Skolas "Metodiskā krātuve" tika papildināta ar jauniem skolas pedagogu izstrādātajiem mācību un metodiskajiem materiāliem, kas tika izstrādāti pedagogu tālākizglītības programmas "Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai" ietvaros.
2017./2018. mācību gads- 2018./2019. mācību gads-	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi, kompetenču pieeju mācību satura ietvaros	2017./2018. mācību gadā skolā tika organizēti profesionālās pilnveides kursi "Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments", "Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai", "Pašizziņas prasmes un dziļās mācīšanās integrācija audzināšanas un pašaudzināšanas procesā – efektīva mācību procesa priekšnosacījums". Skolā tika organizēti vairāki semināri pedagogiem: "Mūsdienu skolotājs: vajadzības un izaicinājumi", "Mediju pedagoģija un tās ietvaros būtisku konceptu aktualizācija kompetenču pieejas kontekstā", "Kompetenču pieeja: caurviju prasmes un personības pašorganizācija", "Mācību procesa organizācija mūsdienu skolā: izaicinājumi un problēmsituācijas", "Stundu plānojums: mērķis un sasniedzamais rezultāts", "Stundas plānojums: jēgpilni uzdevumi mācību procesā pakāpeniskums un starppriekšmetu saikne", "Stundas plānojums: atgriezeniskā saite". Projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros strādā 2 pedagogi konsultanti un 2 pedagogi eksperti: pedagogi konsultanti vēroja un analizēja 8 mācību stundas sākumskolā un izstrādāja ieteikumus pedagogiem, pedagogi eksperti turpināja darbu mācību standarta un mācību programmas mazākumtautību (krievu) valodas un literatūras izstrādē. 2018./2019. mācību gadā skola piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta "Izglītība izaugsmei 2019" ietvaros organizētajā projektu konkursā "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai". Tika izstrādāta un īstenot pedagogu tālākizglītības programma "Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai". Tālākizglītības programmas ietvaros savu kvalifikāciju paaugstināja 73 skolas pedagogi. Skolā tika organizēti vairāki semināri pedagogiem, to laikā bija iespēja dalīties pieredzē un diskutēt par aktuāliem jautājumiem

		<p>mūsdienu pedagogijā. Mācību gada laikā skolas vadība un MK vadītāji regulāri izvērtēja informāciju par pedagogu tālākizglītības nepieciešamību, tika veikti precizējumi skolas pedagogu profesionālās pilnveides plānā.</p> <p>7 pedagogi guva jaunas ierosmes un pilnveidoja profesionālās kompetences, piedaloties starptautiskās konferencēs Rīgā, Liepājā un Ventspilī.</p> <p>Skola turpināja sadarboties ar LU PPMF, tika organizēta studentu pedagoģiskā prakse, ko vadīja 8 pedagogi, pedagoģiskās prakses norisi pārraudzīja divi skolas administrācijas pārstāvji, kuriem ir mentora sertifikāts.</p>
--	--	--

Tabula8. Joma “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Mācību gads	Skolas prioritātes	Prioritāšu īstenošana
2016./2017. mācību gads	Kvalitātes vadības sistēmas pasākumu pilnveide	<p>Skolā mācību un darba procesu apraksta un regulē atbilstoši iekšējie noteikumi – kārtības. Iekšējās kārtības tiek precizētas un pilnveidotas nepieciešamības gadījumā, kā arī tiek izstrādātas jaunas kārtības, tādējādi nodrošinot konsekventu un efektīvu darba organizāciju.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika pilnveidotas šādas kārtības: “Kārtība, kādā izglītojamā likumiskie pārstāvji informē izglītības iestādi par izglītojamā prombūtni un kādā izglītības iestāde informē izglītojamā likumiskos pārstāvjus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”, “Kārtība, kādā notiek izglītojamo ēdināšana Rīgas 34.vidusskolā un kā izlieto neizmantotos valsts budžeta līdzekļus, kas paredzēti izglītojamo ēdināšanai”, “Kārtība, kādā reģistrējami iesniegumi par bērna uzņemšanu 1.klasē Rīgas 34.vidusskolā”, “Kārtība, kādā uzņem izglītojamos Rīgas 34.vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmās 10.klasē”.</p>
2016./2017. mācību gads	Katra skolas darbinieka apzināta iesaistīšanās attīstības plāna izstrādē un izpildē	<p>Mācību gada beigās visi skolotāji piedalījās skolas pašvērtējuma procesā. Ir izstrādātas novērtējuma veidlapas, pedagogi sniedz informāciju par gada laikā padarīto, kā arī iesniedz priekšlikumus, kas varētu uzlabot skolas darba organizāciju un mācību procesu.</p> <p>2016.gada aprīlī tika veikta anketēšana par izglītības kvalitātes nodrošināšanu skolā, tajā piedalījās skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki. Darba grupa pilnveidoja pedagogu pašvērtējuma veidlapas, tika izstrādātas direktora vietnieku darba un sasniegto rezultātu novērtēšanas veidlapas.</p> <p>2016./2017. mācību gadā tika pilnveidotas pedagogu pašnovērtējuma aptaujas lapas un anketas skolas darbiniekiem.</p> <p>2017.gada 2.semestrī visi skolas darbinieki tika iesaistīti skolas attīstības plāna (2014./2015. mācību gads – 2016./2017. mācību gads) izvērtēšanā. Skolas vadības sanāsmēs sistemātiski tika izskatīti iesniegtie priekšlikumi par skolas turpmāko attīstību.</p> <p>Darba grupā tika iesaistīti tehniskie darbinieki, Skolas padomes dalībnieki, izglītojamo pārstāvji un vecāki, tā nodrošinot konsekventu un efektīvu 2014./2015. – 2016./2017. mācību gada</p>

		attīstības plāna izvērtēšanu un 2017./2018. – 2019./2020. mācību gada attīstības plāna projekta izstrādi.
2017./2018. mācību gads 2018./2019. mācību gads	Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai	Skolā tika izveidota datu bāze OneNote platformā, ar to strādā pedagogi, atbalsta personāls un administrācija, tādējādi efektīvi organizējot skolas darbu. Tika izstrādāta kārtība par OneNote sistēmas lietošanu. Izmantojot Mykoob sistēmu, tika nodrošināta efektīva komunikācija starp skolas darbiniekiem un vecākiem. 2018./2019. mācību gadā e-vidē tika apkopota informācija par skolas īstenotajām aktivitātēm un izglītojamo sasniegumiem konkursos, olimpiādēs un sacensībās. Tika papildināta e-datu bāze par skolas vadības paveikto darbu nedēļas laikā un turpmāko skolas darba plānošanu, tādējādi tika nodrošināta aktuālās informācijas apkopošana, analīze un izmantošana turpmākajā darbā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms)

2018. gadā skolā akreditācija notika saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr.831 2016.gada 20. decembra “Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas izglītības likumā noteiktas institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstsskolu, vidējas izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības vadītāju profesionālo darbību” 40. punktu, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem. Pēc 2018. gada akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi ir daļēji izpildīti.

4. Izglītības iestādes sanieguni un to novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni pēc atbilstošiem kritērijiem

4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process Rīgas 34.vidusskolā (mazākumtautību skola) tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ar padziļinātu svešvalodu apguvi no 5. klases ir paredzēta otrās svešvalodas apguve (franču, vācu vai ķīniešu). Skolā īstenotajā Pamatizglītības programmā ar padziļinātu matemātikas, dabaszinību un tehnikas apguvi ir paredzēts mācību satura apguve valsts valodā visos mācībupriekšmetos. Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem apgūt divas svešvalodas. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma dod iespēju izglītojamajiem padziļināti apgūt fiziku, matemātiku, bioloģiju un ķīmiju. Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, tā tiek izvietota skolas mājaslapā.

Rīgas 34. vidusskolā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Skolas reorganizācijas laikā (Rīgas domes 2015. gada 27. janvāra lēmums Nr.2184) tika veikti grozījumi izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sākot ar 2015./2016. mācību gadu, skola īsteno pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmu ar mācību plāniem A un B.

Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Stundu saraksts tiek izveidots pirms mācību gada sākuma,

ievērojot laika sadalījumu mācību stundām, fakultātiem, grupu un individuālajām nodarbībām, konsultācijām un interešu izglītības nodarbībām, atbilstoši mācību plāniem, ja tas ir nepieciešams, tiek veiktas korekcijas. Skolas vadība optimizē stundu sarakstu, nodrošinot divās ēkās dažādu mācību priekšmetu (angļu valoda, sports, vizuālā māksla, mūzika) sabalansētību izglītojamā dienas stundu sarakstā. Stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju saraksti ir izvietoti uz informatīvā stenda, skolotāju istabā, sākumskolas metodiskajā kabinetā un skolas mājaslapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību sarakstos nākamajai dienai izglītojamie, pedagogi un vecāki ir laikus informēti – informācija tiek izvietota mājaslapā, pie informatīvā stenda un uz informācijas ekrāna.

Rīgas 34. vidusskolā mācību priekšmetu tematiskais plāns tiek uzskatīts par pedagoga obligātu darba dokumentu, kuru apspriež un izvērtē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Pedagogi paredz katrai mācību tēmai laiku, kurā izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus, plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļu, metožu un paņēmienu izmantošanu, vērtēšanas formas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Skolā ir izstrādāta “Kārtība par mācību līdzekļu iegādi”. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Metodisko komisiju sanāsmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība skolai iegādāties atsevišķas darba burtnīcas, digitālos mācību līdzekļus un tehniskos līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu vienu reizi uz trim gadiem, veicot grozījumus, ja tas ir nepieciešams. Informācija par mācību grāmatām un līdzekļiem katrai klašu grupai tiek izvietota skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas un autorprogrammas mazākumtautību (krievu) valodā sākumskolā un ķīniešu valodā, izveido tematiskos plānus atbilstoši skolas darbības prioritātēm mācību satura realizācijā. 2018./2019. mācību gadā tika pilnveidoti pēc CLIL metodikas veidoties tematiskie plāni – dabaszinībās un angļu valodā 5. un 6.klasei. CLIL metodika tika aktualizēta sociālzinībās un angļu valodā 6. klasei, CLIL metodikas elementi – ekonomikā 11.klasei, tika aktualizēti tematiskie plāni MIX dabaszinībās, sociālzinībās angļu valodā 7.klasei, angļu literatūrā 8.klasei. Tika ieviesti CLIL elementi ekonomikā un matemātikā 10.klasei.

Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā: efektīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido mācību vidi, t.sk. multilingvālu vidi, respektējot izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības un stilus.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Rīgas 34.vidusskolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu. 2018./2019.mācību gadā tika aktualizēta skolas audzināšanas darba programma, tā tika pilnveidota atbilstoši valsts prioritātēm. Klases audzināšanas darba programmās un plānos tiek iekļauts: klases audzināšanas stundu saturs, ārpusklases un ārpuskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot vērā viņu vajadzības un īpatnības, karjeras izglītība, drošības jautājumi, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas metodes: darbs pāros un grupās, pārrunas, diskusijas, debates, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izpēte, anketēšanas, projekti, viktorīnas, spēles u.c.

Citas aktivitātes: pedagogi dalījās pieredzē skolas semināros un metodiskajās dienās, pedagoģiskās padomes, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs, darba grupu sanāksmēs, pilsētas un starptautiskā līmeņa semināros: “Kompetenču pieeja un tās īstenošanas problēmas”, “Pamata kompetenču veidošana mācību stundā”, “Mācīšanās startēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Kompetencēs balstītas stundas izveides kritēriji un sasniedzamā rezultāta analīze”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā iespēja nodrošināt izglītības kvalitāti”, “CLIL pieeja kā iespēja veicināt mācību procesa efektivitāti”, “Mūsdienu izglītības tehnoloģijas, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības”, “Aktualitātes un metodiskie paņēmieni kompetenču pieejā balstītā mācīšanās procesā”, “Mūsdienīga mācīšanās – iespējas un izaicinājumi”, “Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus, uz dziļu izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus un sniedzotatgriezenisko saiti”, “Skolotāju integrēta sadarbība radošās darbnīcās un ārpusstundupasākumos mūsdienīgas izglītības kontekstā”, “Kompetenču pieejas īstenošana mācību stundā” valsts un starptautiskajās konferencēs: Zolitūdes ģimnāzijas organizētā pieredzes apmaiņas seminārā Ventspilī, konferencē “Valodu apguve: problēmas un perspektīva, 2019” Liepājas Universitātē.

Stiprās puses

- Ir izstrādāta un licencēta pamatzglītības programma ar latviešu valodu kā mācību valodu.
- Ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Rīgas 34.vidusskolas mācību priekšmetu tematiskie plāni, to izstrādes un apstiprināšanas kārtība”.
- Ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni katram mācību priekšmetam un klasei.
- Ir izstrādāti tematiskie plāni, aktualizējot CLIL metodiku angļu valodā 5.,6.,7., 8.klasei, matemātikā 10.klasei un ekonomikā 10.klasei.
- Ir izstrādāta skolas mācību priekšmetu programma ķīniešu valodā.
- Ir izstrādāta audzināšanas programma.
- Ir izstrādāti karjeras attīstības programma un karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāni.
- Skolā tiek organizēti starptautiski metodiskie semināri.
- Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību un ir motivēti pārmaiņām.

Turpmākā attīstība

- Izstrādāt un licencēt uz kompetenču pieeju balstītas izglītības programmu.
- Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskus plānus, paplašinot CLIL metodikas pielietojumu.

Vērtējums –labi

4.2. mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību satura apguve tiek atspoguļota Mykoob e-žurnālā. Mykoob žurnālā ieraksti tiek veikti atbilstoši skolā izstrādāto normatīvo aktu prasībām, ierakstu savlaicīgumu pārrauga direktora vietnieki izglītības un audzināšanās jomā ne retāk kā 3 reizes gadā.

2018./2019. mācību gadā tika vērotas 152 mācību stundas un nodarbības. Tika konstatēts, ka mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams un izpildāms. Mācību stundu, nodarbību plānojums ir strukturēts. Mācību aktivitātes stundās un nodarbībās ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Vērotajās stundās tika konstatēts, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Mācību metožu un paņēmienu

dažādošana tiek aktualizēta metodiskās padomes, metodiskās komisijas, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu apmeklētajosursos, semināros un konferencēs, piedaloties dažāda līmeņa projektos. Pēc profesionālās pilnveides kursu “Atgriezeniskā saite kā efektīvs pedagoģiskās darbības instruments”, “Meta kognitīvo prasmju attīstīšana kā nosacījums izglītojamo efektīvai mācību darbībai”, “Mācību saturs un pieeja mūsdienīgai lietpratībai 1. – 6.klasei”, “Produktīva mācību stunda 1. – 6.klasē”, “Produktīvs mācību process stundā – kā to pamanīt” apmeklējuma, pedagogi prasmīgi pielieto atgriezenisko saiti un paņēmienus, lai attīstītu izglītojamo meta kognitīvās prasmes. Apmeklēto stundu lielākajā daļā skolēni sniedz atgriezenisko saiti, izmanto dažādas tās formas. Vērotajās mācību stundās, nodarbībās un pasākumos būtisks ir pedagogu un izglītojamo dialogs – tiek izvirzīti problēmjautājumi, izteikti viedokļi, rosinātas sarunas, kas atbilstoši mācību situācijai pilnveido izglītojamo saskarsmes prasmi un motivē izglītojamos mācīties. Pedagogu veidotā mācību vide ir atbalstoša. Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamo sadarbību liecina arī kopējās aktivitātes – pedagogi un izglītojamie sadarbojas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm, konkursiem, sporta sacensībām, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus un projektus, sagatavojot ārpusklases un ārpusskolas pasākumus, konsultējoties papildnodarbībās. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti, rosina izglītojamos uzdot jautājumus, ja rodas grūtības jaunās mācību vielas apguves laikā. Atbalsta pasākumi tiek aktualizēti arī uzdodot mājas darbus, tiek ņemts vērā mājas darbu optimāls apjoms, tiek uzdoti dažādas sarežģītības mājas darbi, kā arī darbi, kuros izglītojamie var parādīt savu radošo potenciālu. Kopīgi veiktās aktivitātes dod iespēju uzlabot un padziļināt izglītojamo zināšanas un attīstīt to spējas.

2018./2019. mācību gadā 73 pedagogi piedalījās mācībās pedagogu tālākizglītības programmas “Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai” ietvaros, kas tika īstenota ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta “Izglītība izaugsmei 2019” organizētā projektu konkursa “Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai” atbalstu. Pedagogi tika izglītoti par jēgpilnu, kompleksu uzdevumu izveidi un to integrāciju mācību procesā, tas ļauj nodrošināt jaunā satura un pieejas ieviešanu. Pedagogiem tika izkopta izpratne par kompleksu, jēgpilnu uzdevumu jēdzienu, to struktūru un veidošanas pamatprincipiem un prasme patstāvīgi veidot jēgpilnus, kompleksus uzdevumus un integrēt tos bērncentrētā mācību procesā.

Pedagogi efektīvi izmanto viņu rīcībā esošos resursus. Mācību stundas notiek mācību priekšmetu kabinetos, kas ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem un aprīkojumu. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, lai sasniegtu stundas mērķus, īstenotu uzdevumus un nodrošinātu pilnvērtīgu informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Skolā 18 kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajam tāfelēm, un 35 kabineti ir aprīkoti ar ekrāniem un projektoriem.

Skolas bibliotēkā ir pieejama metodiskā literatūra. Pedagogi izmanto digitālos resursus, tostarp skolā izveidotajā e-portālā “Metodiskā krātuve” pieejamos materiālus. Metodiskie materiāli tiek regulāri papildināti. Gandrīz visi pedagogi piedalās RIIMC, pilsētas, valsts un starptautiskos izglītības iestāžu vai centru organizētajās pēcpusdienās, semināros, konferencēs un projektos. 2018./2019. mācību gadā skolā tika organizēti 4 semināri ārzemju izglītības iestāžu pārstāvjiem no ASV, Kazahstānas, Igaunijas un Ukrainas par CLIL pieeju (kā iespēju veicināt mācību procesa efektivitāti) un par bilingvālo izglītību. Semināri tika augsti novērtēti, piedāvātā informācija veidoja priekšstatu par skolas mācību procesa organizācijas īpatnībām. 2 angļu valodas pedagogi dalījās pieredzē LATE konferencē un vadīja radošo darbnīcu par tēmu “Metacognition”.

2018./2019. mācību gadā 8 pedagogi un 2 mentori tika iesaistīti darbā ar topošajiem pedagogiem, organizējot studentu praksi.

Klases audzinātāji, balstoties uz VISC izstrādātajām prioritātēm 2018./2019. mācību gadam un ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, kopā ar saviem audzēkņiem ir izstrādājuši klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim. Audzināšanas un mācību darbs skolā tiek plānots kā vienota sistēma. Vērotajās mācību priekšmetu stundās tika konstatēts, ka pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu tematisko plānu, saista to ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolā darbojas metodiskā padome un 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plānos tiek iekļautas tēmas, kas ir aplūkojamas, lai nodrošinātu veiksmīgu pedagogu darbu, veidojot pedagogu un izglītojamo dialogu: “Kompetenču pieeja un tās īstenošanas problēmas”, “Pamata kompetenču veidošana mācību stundā”, “Mācīšanās startējīgas jaunās pieejas ietvaros”, “Kompetencēs balstītas stundas izveides kritēriji un sasniedzamā rezultāta analīze”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā iespēja nodrošināt izglītības kvalitāti”, “Kompetenču pieeja audzināšanas darbā skolā”, “Izglītojamo motivēšana, mācību stundās izvirzot izglītojamiem skaidrus, izmērāmus, nozīmīgus, uz dziļu izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti”.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā „Mācīšanas kvalitāte”: 77 % vecāku uzskata – “mācību darbs skolā ir interesants”, 82 % izglītojamo uzskata – “pedagogi organizē ļoti interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, projektus un pasākumus”, 64% – “pedagogi vienmēr vai bieži mudina izglītojamos mācīties vienam no otra, strādāt atbilstīgu spējām”, 94 % vecāku un 89 % izglītojamo uzskata – “skola nodrošina labu izglītības kvalitāti”. 75% – “pedagogi vienmēr vai bieži izmanto mūsdienu tehnoloģijas mācību darbā”.

Stiprās puses

- Kvantitatīvā un kvalitatīvā datu analīze (stundu vērošanas lapas, pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana) liecina, ka mācību procesa norise ir mērķtiecīga un rezultatīva.

- Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

- Skolā sistemātiski notiek pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi par labās prakses piemēriem stāsta pedagoģiskajās sēdēs, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs, pilsētas semināros, konferencēs, metodisko pēcpusdienu pasākumos un elektroniskā vietnē “Metodiskā krātuve”.

Turpmākā attīstība

- Izglītēt pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.
- Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā.

Vērtējums – labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē izglītojamos par mācību darbā izvirzītajām prasībām. Mācību gadasākmā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām katrā konkrētajā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Vērtēšanas kārtība ir pieejama skolas mājaslapā. Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek regulāri informēti vecāki. Skola divas reizes gadā rakstiski informē vecākus par bērnu, kuram ir grūtības mācībās, mācību sasniegumiem. Izglītojamo anketēšana liecina, ka gandrīz visi (93%) izglītojamie zina un saprot mācību darbā izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, ka viņu darbs tiks novērtēts un tiks sniegts atbalsts.

Vērotajās stundās tika konstatēts, ka pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošās

iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta halli, interneta resursus utt.). Gandrīz visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, izmantojot atgriezenisko saiti. Izkopjot meta kognitīvās prasmes, pedagogi veicina izglītojamo mācīšanos. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem, definējot stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu, tādējādi tiek sekmēta izglītojamo mācību motivācijas izkopšana. Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai veidotu mācību situāciju, kurā izglītojamie sadarbojas, strādā dažādās grupās un novērtē savu un citu ieguldījumu grupas darbā, vērtē kopā paveikto un savu izaugsmi. Vērojot stundas, tika konstatēts, ka izglītojamie ir motivēti aktīvi iesaistīties mācību procesā, prot plānot savu darbu un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, zina, kā viņu darbs tiks vērtēts un ka vajadzības gadījumā viņiem tiks sniegts atbalsts. Izglītojamie prot aktualizēt uzkrāto pieredzi, patstāvīgi darboties, pētīt, analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām. Mācību priekšmetu stundās ir labvēlīga un atbalstoša gaisotne, izglītojamie stundās darbojas ar aizrautību. Informācija, kas apkopota, analizējot mācību stundu un nodarbību vērošanas lapas, liecina, ka izglītojamie prot veiksmīgi strādāt pāros un grupās, izmantot mācību darbā dažādas valodas (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču, ķīniešu), meklēt uzziņas avotus, izmantot IT.

Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemt atbildību par mācību darba rezultātiem. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas, savstarpējas vērtēšanas prasme, prasme sadarboties un veiksmīgi komunicēt. Izglītojamie apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, fakultatīvās un individuālās/grupu nodarbības, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai papildus gatavotos olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Pamatskolā gandrīz visi izglītojamie piedalās skolā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Vidusskolā izglītojamie piedalās projektos “Green City Life”, “Erasmus +”, kas izkopj priekšstatu par dažādu kultūru mijiedarbību un jauniešu integrāciju mūsdienu Eiropas kopienā. Tā projekta “International Village” nometnē Slovākijā izglītojamie mācījās ne tikai valodas, bet arī izvērtēja starpkultūru komunikācijas aspektus, tolerances un sadarbības nepieciešamību. Pedagoģiskajā projektā “The Joy of Reading” izglītojamie attīstīja lasītprasmi un pilnveidoja analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes, šī projekta ietvaros jaunieši diskutēja par pasaulē aktuālām tēmām. Rīgas skolu jaunatnes sadarbības projektā “No kopīgiem pasākumiem uz savstarpēju saprašanos”, konkursos “Finanšu Eksperts”, “FizMixEksperiments 2019”, vizuālās mākslas konkursos “Es dzīvoju pie jūras. Vētra”, “Chinese Bridge 2019” izglītojamie izmantoja skolā iegūtās zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās. Tika attīstīta prasme daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi, pilnveidota prasme strādāt komandā un izvēlēties efektīvākos paņēmienus, lai sasniegtu rezultātu, tika izkopta prasme vērtēt paveikto un savu izaugsmi. Informācija par izglītojamo piedalīšanos projektos, konkursos, izstādēs un sporta sacensībās, kā arī informācija par izglītojamo sasniegumiem ir izvietota uz skolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un skolas mājaslapā.

Izglītojamo kavējumi tiek reģistrēti e-žurnālā. Skolā ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, tiek analizēti kavējumu iemesli un to ietekme uz mācību sasniegumiem. Gandrīz visi izglītojamie regulāri apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības.

Mācību stundu kavējumi tiek fiksēti, tos izvērtē sociālais pedagogs, psihologi, klases audzinātāji. Ja tas ir nepieciešams, tiek pieaicināti mācību priekšmetu pedagogi un izglītojamo vecāki, kas izvērtē darbu ar tiem izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu.

Skolas psihologi mērķtiecīgi pēta un apkopo informāciju par katra izglītojamā personības īpatnībām. Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sistemātiski apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem (“Skolēnu zināšanu apguves līmeņi mācību priekšmetos” un klases audzinātāju 1. semestra un gada atskaite “Klases mācību sasniegumu rezultāti un apguves līmeņi”).

Metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs, kā arī pedagogiskajās sēdēstiek analizēti katras klases semestra un mācību gada mācību rezultāti, šī informācijatiek izmantota mācību procesa pilnveidē. Stundu vērošana un pieredzes stundu analīze liecina, ka lielākajai daļai (79%) izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācībām.

Izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālās vai grupu nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai, patstāvīgo darbu prasmju attīstīšanai, tiek strādāts, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības. Ir izveidots konsultāciju un nodarbību grafiks, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu un ievietots skolas mājaslapā.

2018./2019. mācību gadā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta "Izglītība izaugsmei 2019" ietvaros organizētā projektu konkursa "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai" atbalstu tika izstrādāta un īstenota pedagogu tālākizglītības programma "Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai". 73 skolas pedagogi attīstīja prasmi veidot jēgpilnus uzdevumus, lai skolā turpinātu veiksmīgi izkopt bērncentrētu mācīšanās vidi.

Izglītojamie ir informēti par sabiedrībā notiekošiem procesiem un aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos, kas ir saistīti ar sociālām un kultūras aktualitātēm. Piedaloties pasākumos "Eiroeksāmens", "Kā mācīt valodu?", "Mana Latvija", "Daba mums apkārt", "Daba, putni un dzīvnieki J.Raiņa dzejā", "Valsts valodas diena", "Pārdaugavas svētki" u.c. izglītojamie attīsta prasmi daudzveidīgi demonstrēt jauniegūto pieredzi. Informācija par izglītojamo dalību pasākumos tiek atspoguļota pieskolas informatīvā stenda, uz elektroniskā ekrāna un skolas mājaslapā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā "Mācīšanās kvalitāte", 23% izglītojamo vecāku uzskata, ka mācību darbs ir interesants "vienmēr", un 54% – "bieži". 18% izglītojamo uzskata, ka mācību darbs ir interesants "vienmēr", 52% – "bieži". 84% vecāku norāda – "pedagogi mudina izglītojamos strādāt atbilstoši viņu spējām". 85% izglītojamo un 84% vecāku uzskata – "izglītojamajiem ir vienmēr un bieži tiek attīstītas prasmes patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu".

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta "Kārtība par mājas darbu organizēšanu".
- Ir noteikta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kam ir grūtības mācībās.
- Izglītojamie tiek iepazīstināti ar prasībām, kas tiek izvirzītas mācību darbā.
- Skola nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi.
- Skolā irrīcības plāns neattaisnotumācību stundu kavējumu novēršanai.
- Izglītojamie var izmantot "MOODLE" vidi, lai pilnveidotu savas kompetences un nodrošinātu tālmācības iespējas.
- Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties kopīgos mācību projektos, konkursos, sacensībās, pasākumu organizēšanā skolā un ārpus tās, kā arī dažādās aktivitātēs un tā attīstīt savas prasmes.

Turpmākā attīstība

- Motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām.
- Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- Veidot vidi, kurā tiek izkoptas mūžizglītības vērtības.

Vērtējums – labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Skolā vienota kārtība tika aktualizēta 2018. gada 23. jūlijā “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumposma īpatnībām un mācību priekšmetu specifikai.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar skolas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas izstrādā vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Katru semestri tiek izveidots un ar direktora rīkojumu apstiprināts skolas pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams mācību kabinetos, tas ir izvietots uzinformatīvajiem stendiem un pieejams skolas mājaslapā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pēc darba veikšanas pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzteiktas stiprās puses un norādīts uz pilnveidojamo. Vērtējot izglītojamo darbu, tiek ņemts vērā arī izglītojamo pašvērtējums.

Skolā notikušas šādas metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās sēdēs “Kompetenču pieeja un tās īstenošanas problēmas”, “Pamata kompetenču veidošana mācību stundā”, “Mācīšanās startēģijas jaunās pieejas ietvaros”, “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors” pedagogi apsprieda vērtēšanas un pašvērtēšanas paņēmienus un to izmantošanu mācību stundā. Apmeklējot un analizējot mācību stundas, pedagoģu pašvērtēšanas lapas, tematiskos plānus, tika konstatēts, ka vērtēšanas metodes, arī izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums, atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamie kopā ar pedagogiem vērtē paveiktā darba rezultātus, un pieņem lēmumu par turpmāk darāmo. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti tiekties sasniegt mērķus, kas izvirzīti atbilstoši katra izglītojamā spējām. Tiek veidota izglītojamo sasniegumu datu bāze, tajā iekļauto informāciju pedagogi izmanto, lai mērķtiecīgi paaugstinātu izglītības procesa efektivitāti, organizētu individuālo darbu un vērtētu savu darbu.

Izglītojamajos mācību un klases stundās, konsultācijās informē par mācību vērtēšanas kārtību un vērtēšanas formām. Vecākiem tiek sniegta informācija vecāku sapulcē “Rīgas 34.vidusskolas panākumu attīstības stratēģija. Aktualitātes mācību gadā”, kas tiek organizēta mācību gada sākumā, un individuālās konsultācijās, vecāki tiek informēti par mācību priekšmetu standartiem un vērtēšanas sistēmu. Vērtēšanas kritēriji ir pieejami skolas mājas lapā. Lai veidotu priekšstatu par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku un informētu par to vecākus, skola izmanto e-žurnālu Mykoob, darbs tiek veikts, pamatojoties uz 2013. gada 18. martā izstrādāto “Rīgas 34.vidusskolas elektroniskā žurnāla Mykoob aizpildīšanas kārtību”. Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolā pieņemtajai vērtēšanas kritērijiem pārbauda direktora vietnieki izglītības jomā. Ir izstrādāts uzskatāms metodisks materiāls par to, kā korekti veikt mācību sasniegumu rezultātu ierakstus Mykoob e-žurnālā.

Katru mēnesi klases audzinātāji ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, tiek sniegta arī informācija par skolēnu mācību stundu kavējumiem.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, 45% vecāku vērtē skolas darbību – “ļoti labi” un 39% – “labi”. 83% izglītojamo un 87% vecāku atzīmē – “pedagogi vienmēr un bieži izskaidro vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu sistēmu”.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

- Vērtēšana ir daudzveidīga.
- Izglītojamie izvērtē savu un citu mācību darbu.
- Vērtēšana tiek regulāri pārraudzīta.
- Informācija, kas iegūta pēc vērtējumu sistematizācijas, tiek analizēta, tiek izdarīti secinājumi, uz kuriem tiek balstīta mācību darba plānošana.
 - Izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.
- Izstrādāt jaunus efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.
- Plašāk izmantot Mykoob piedāvātās iespējas pārbaudes darbu rezultātu atspoguļošanai un izvērtēšanai (vērtēšanas kritēriji).

Vērtējums – labi

4.3. izglītojamo sasniegumi

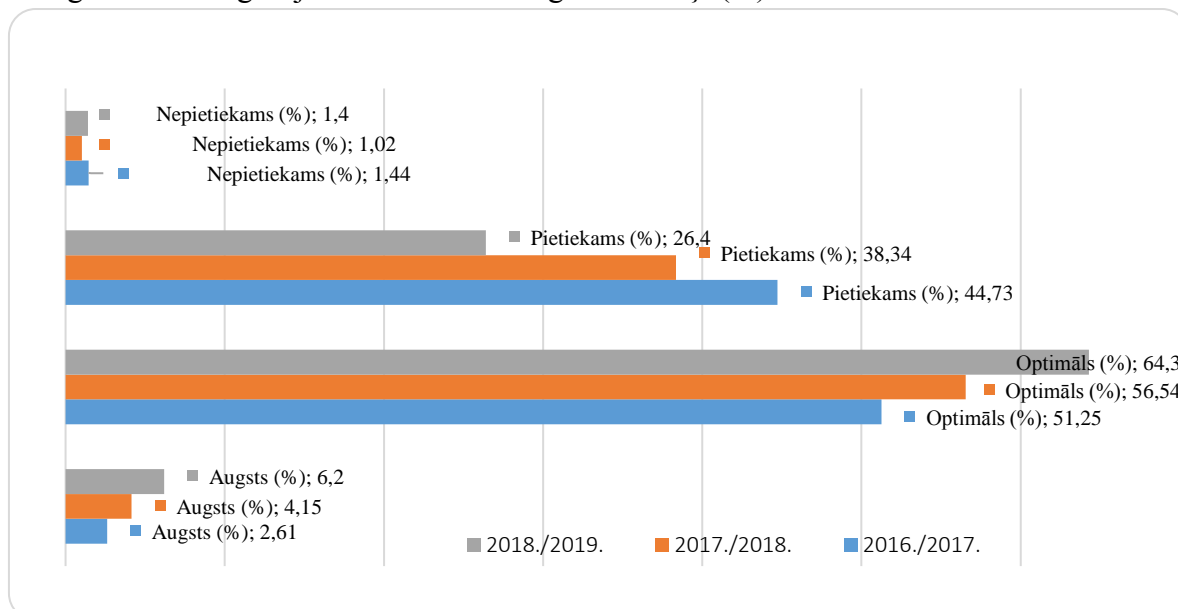
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas 2018. gada 23. jūlijā aktualizētajai kārtībai “Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība” Nr.VS34-18-12-nts. Mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvu darbu un izvērtē izglītojamo izaugsmi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Tie tiek regulāri analizēti metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, sniedzot atbalstu izglītojamajiem. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. E-žurnāla un izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes rezultātā ir konstatēts, ka pedagogi atspoguļo atbilstošajos dokumentos ikdienas un noslēguma sasniegumus, laikus ieraksta rezultātus atbilstošajos dokumentos.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti šādi vērtējuma līmeņi: 9,10 balles – augsts, 6,7,8 balles – optimāls, 4,5 balles – vidējs, 3,2,1 balles – zems.

Izglītojamo sasniegumu līmeņi pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) (skat. Pielikums 1.) – analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tika pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vērtējumu stabilitāte.

Diagramma 5. Izglītojamo mācību sasniegumu līmeņi (%)



2018./2019. mācību gadā 2. – 12.klases izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, ir 6, 21%, izglītojamo skaits, kam ir optimāli mācību sasniegumi, – 64,35%. 2016./2017., 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadā mācību sasniegumu rādītāji ir stabili. Ir paaugstinājies to skolēnu skaits, kam mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.

Pedagoģi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu mācību sasniegumu līmeni. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs izglītojamo sasniegumu analīzes rezultātus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, definē nākamā gada sasniedzamo rezultātu, izvērtē veiksmes un problēmsituācijas.

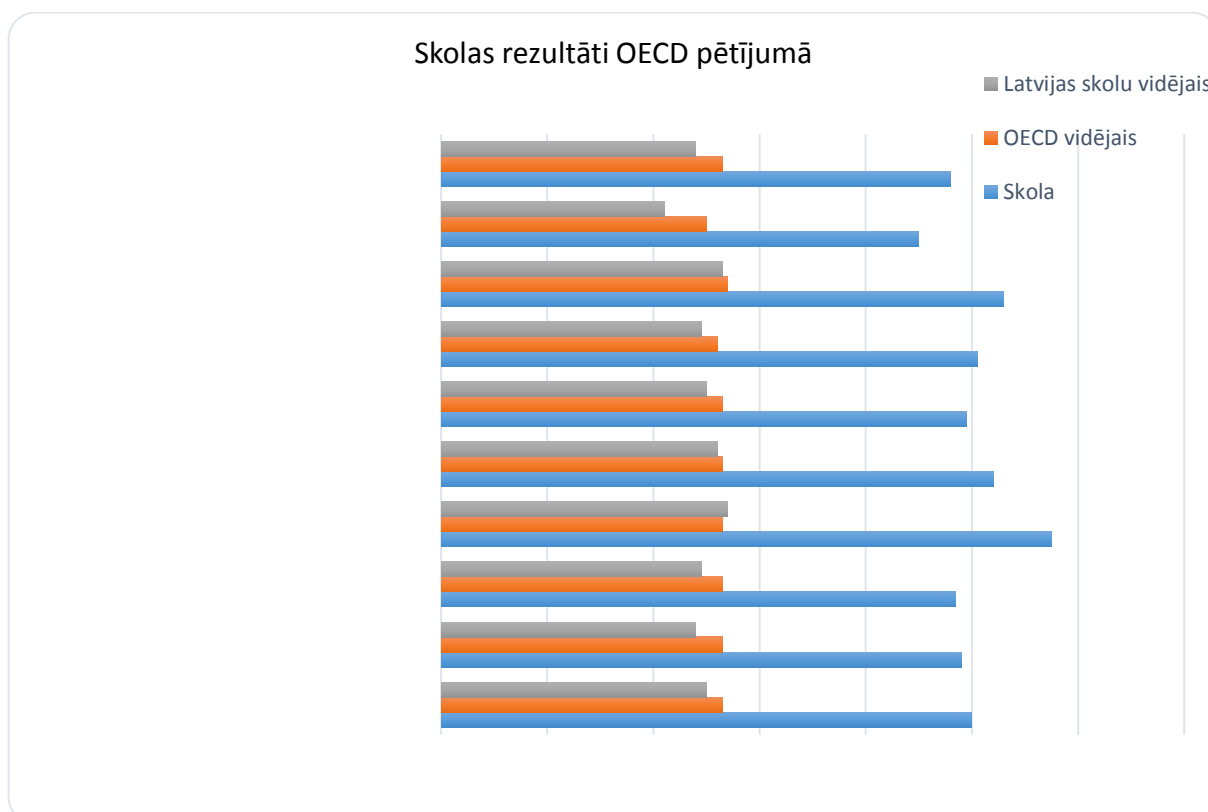
Izglītojamo ar zemu mācību līmeni aptauja liecina par zemu motivācijas līmeni mācībās. Izglītojamajiem ir grūti patstāvīgi strādāt un organizēt savu darbu, viņi reti izmanto skolas atbalsta pasākumu iespējas, dažreiz tiek neattaisnoti kavētas mācību stundas.

2018./2019. mācību gadā, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, viens 10.klases izglītojamais netika pārcelts uz nākamo klasi, 10 pamatskolas (3. – 8.klase) izglītojamajiem ar mācību grūtībām dažādos priekšmetos tika izveidoti individuāli mācībuplāni, lai 2019./2020. mācību gadā, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagoģiem, atbalsta personālu un klases audzinātājiem un izmantojot OneNote platformas iespējas, īstenotu mērķtiecīgu atbalstu.

Mācību procesa laikā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, tiek aizpildītas individuālās veidlapas par pedagoga darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek veidots un īstenots rīcības plāns, kā novērst problēmsituācijas, tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem un trīspusējās sarunas (izglītojamais, vecāki, pedagoģi), tiek informēti vecāki (sūtītas vēstules) par mācību sasniegumu uzlabošanu, tiek veikta personības īpatnību izpēte, tiek veikti pasākumi, lai izglītojamie apmeklētu konsultācijas un tiktu ierobežoti kavējumi, veiktais darbs ir bijis rezultatīvs.

Arī izglītojamo sasniegumi OECD pētījumā liecina par izglītības kvalitāti skolā.

Diagramma 6. Skolas izglītojamo sasniegumi OECD pētījumā



Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Stiprās puses

- Vairāk nekā 65% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.
- Vismaz 70% izglītojamo mācību sasniegumi prioritārajos mācību priekšmetos ir augstā un optimālā līmenī.
- Skolai ir stabila 12.vietā starp Latvijas skolām OECD pētījumā un skolas rezultāti ir par 50 punktiem augstāki par Latvijā vidējiem rezultātiem.
- Ir augsta korelācija starp izglītojamo valsts pārbaudes un ikdienas sasniegumiem augstā un optimālā līmenī.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt, lai 70% un vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādes)

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinoša analīze, tiek izvērtēta izglītojamo sasniegumu dinamika, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga: katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošu priekšmetu. Pedagogi analizē pārbaudes darbā pārbaudītos, standartā noteiktos pamatprasību izpildes rezultātus un izvirza jaunu sasniedzamo rezultātu. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodisko komisiju sanāksmēs, izvērtējot izglītojamo stiprās puses un pilnveidojamās prasmes.

Diagramma 7. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē

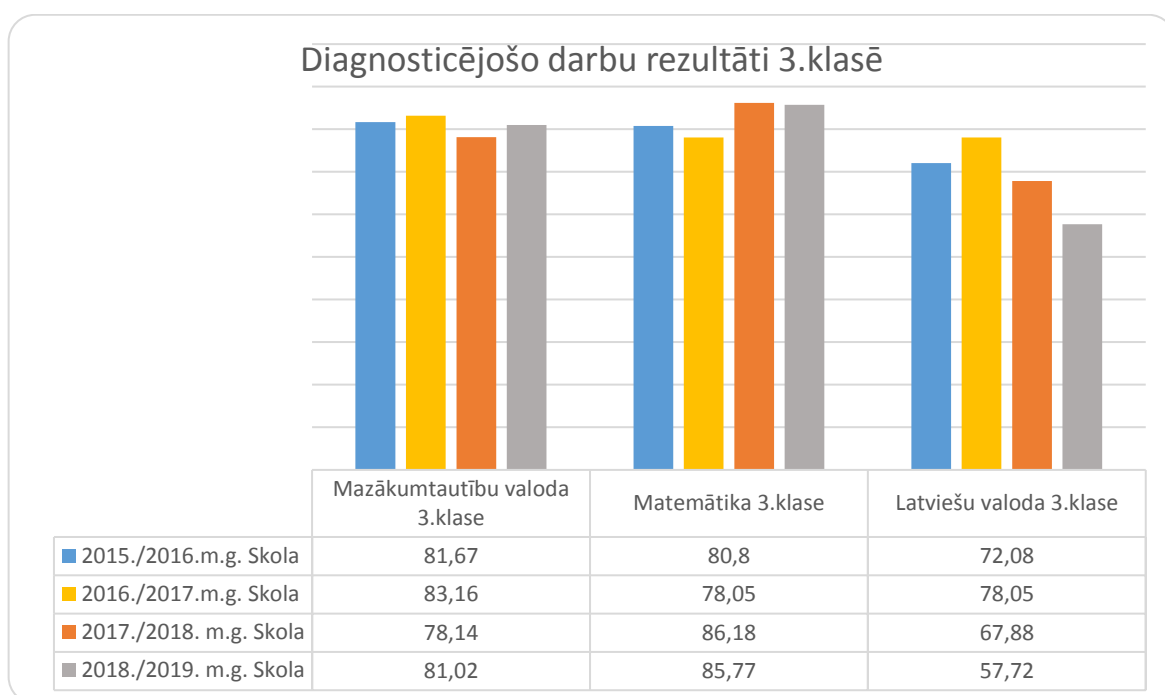
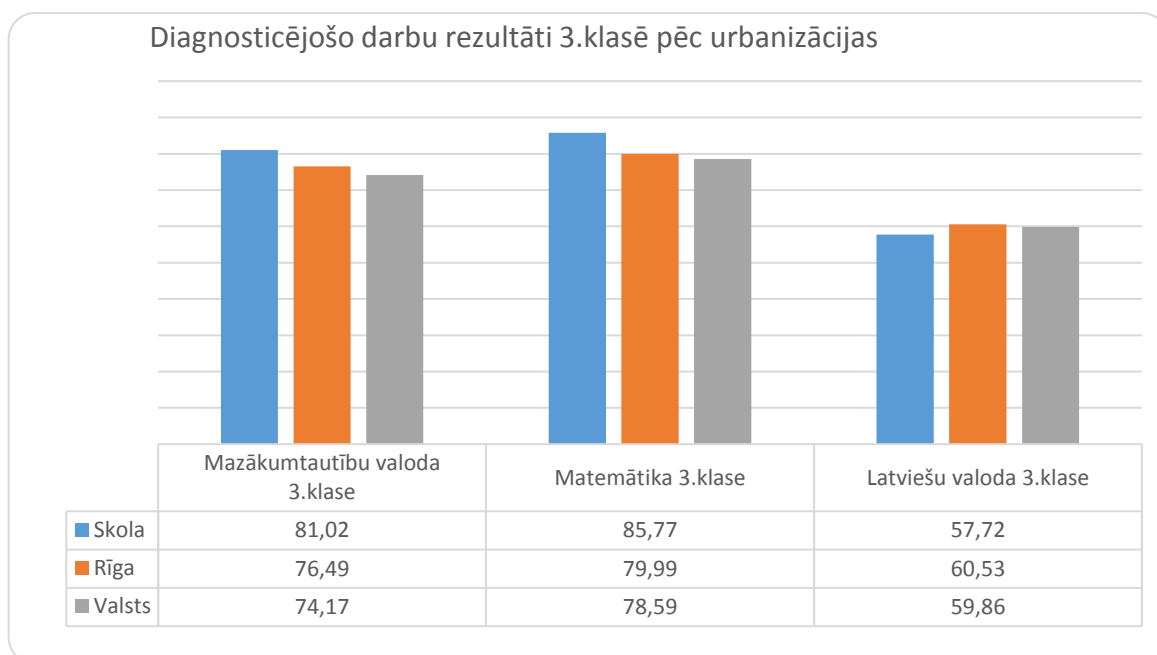


Diagramma 8. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas



Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir stabili. Statistiski nozīmīgi atšķiras rezultāti latviešu valodā, tie pēdējā mācību gada laikā pazeminājušies par 10 procentiem. Skolā, sadarbojoties mācību priekšmetu un latviešu valodas skolotājiem, ir izstrādāta mācību darba stratēģija, lai dotu izglītojamiem iespēju uzlabot savas latviešu valodas zināšanas. Mazākumtautību valodā pēdējā mācību gada laikā rezultāti ir paaugstinājušies par 2,88 procentiem, bet rezultāti matemātikā pēdējā mācību gada laikā ir pazeminājušies par 0,41 procentu. Skolā diagnosticējošo darbu rezultāti matemātikā un krievu valodā 3.klasē ir augstāki nekā Rīgā un valstī. Īpaši var atzīmēt rezultātus matemātikā, tie ir par 7,18% augstāki nekā valstī un par 5,78% augstāki nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 6,85% augstāki nekā valstī un par 4,53% nekā Rīgā.

Diagramma 9. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē

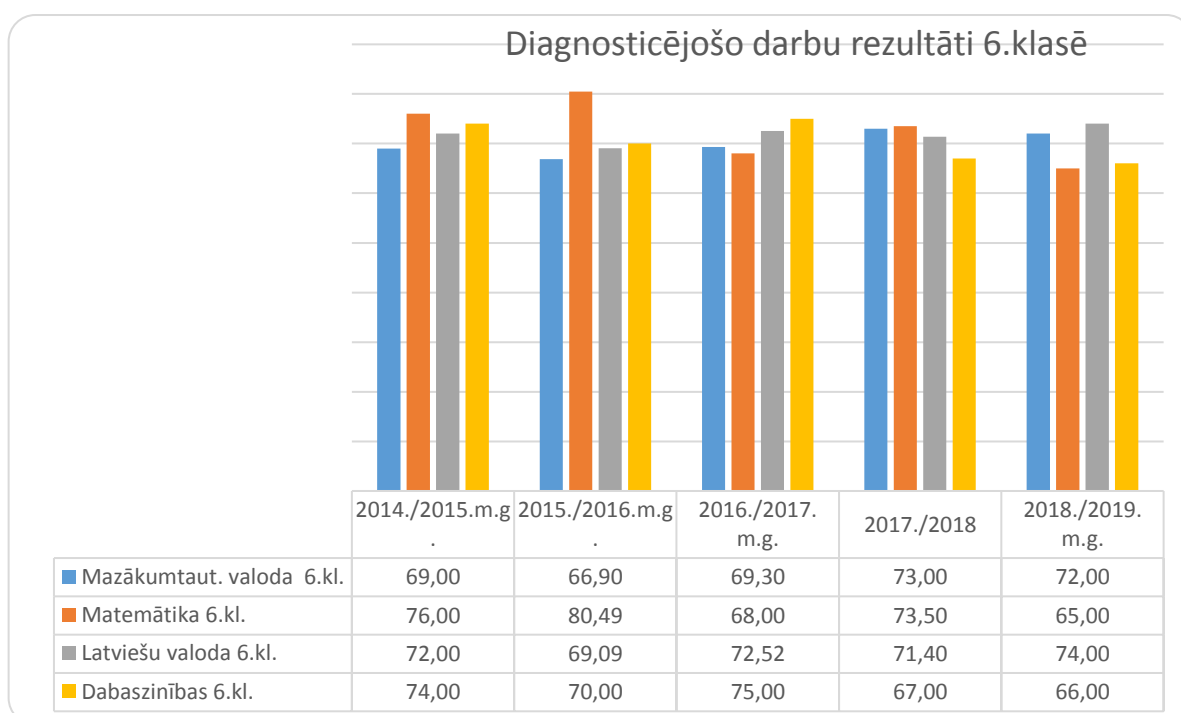
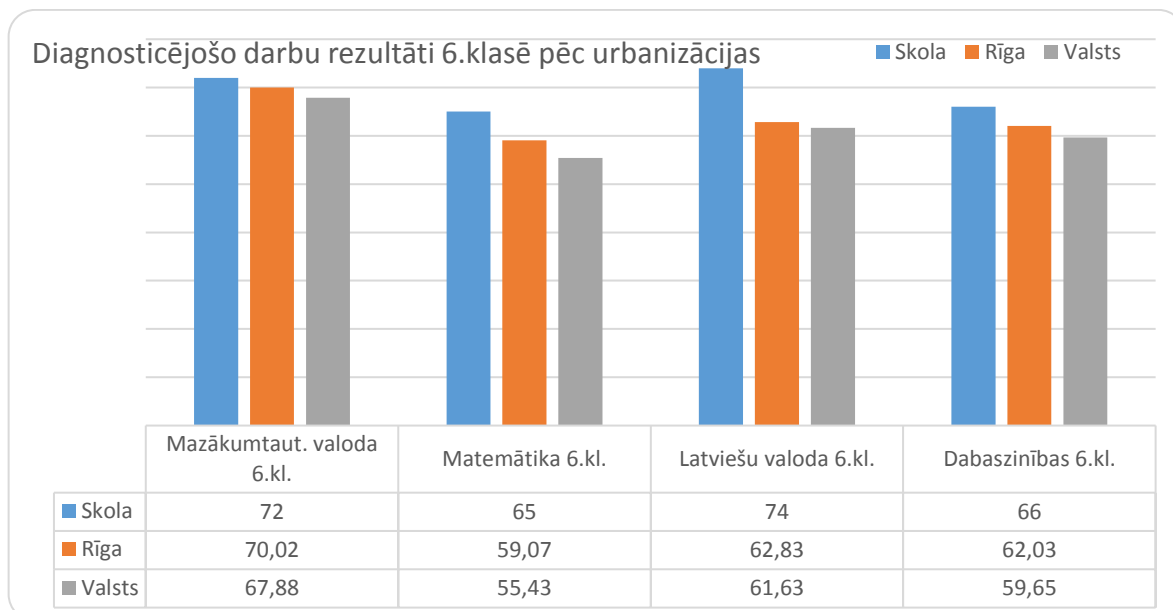


Diagramma 10. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas



Trīs gadu laikā 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir stabili – līmenis ir optimāls. Pēdējā mācību gada laikā rezultāti latviešu valodā ir paaugstinājušies par 2,6%. Līmeņa samazinājums dabaszinībās (66%) par 1% pēdējā gada laikā ir saistīts ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām. Rezultātu pazemināšanās dabaszinībās ir vērojamas arī valstī (59,65%) un Rīgā (62,03%). Līmeņa samazinājums matemātikā (65%) par 8,5% pēdējā gada laikā ir saistīts ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām. Līmeņa samazinājums krievu valodā (72%) par 1% pēdējā gada laikā ir saistīts ar diagnosticējošā darba satura izmaiņām. Rezultātu pazemināšanās krievu valodā ir vērojamas arī valstī (67,87%) un Rīgā (70,02%). Ir vērojamas statistiski nozīmīgas atšķirības starp rezultātiem skolā, Rīgā un valstī matemātikā, tie ir par 5,93% un 9,57% augstāki, mazākumtautību valodā par 1,98% un 4,12% augstāki, dabaszinībās, tie ir par 3,97% un 6,35% augstāki, latviešu valodā par 10,75% un 11,28% augstāki.

Diagramma 11. Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē

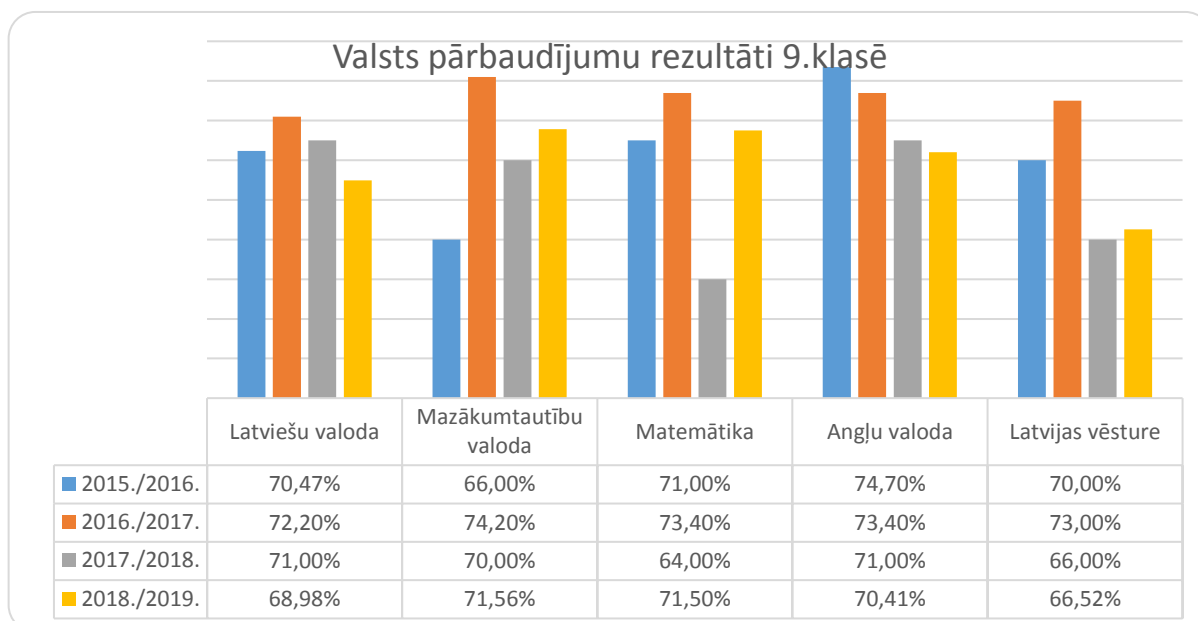
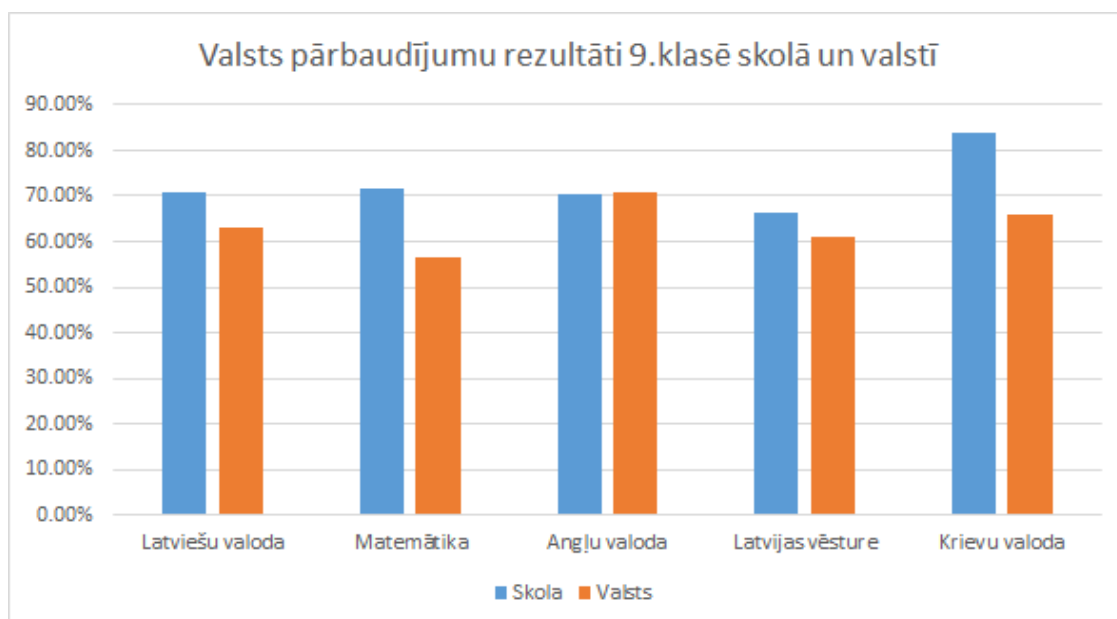


Diagramma 12. Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē skolā un valstī



Pedagoģi analizē valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultātus 9.klasē, tie korelē ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, izdara secinājumus, izmanto tos mācību procesa pilnveidei.

Valsts pārbaudes darba vērtējumi angļu valodā 9.klasē (70,43%) lielākoties ir augstāki optimālā līmenī nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tas ir likumsakarīgi, jo angļu valodu skolā izglītojamie apgūst padziļināti.

Tabula 9. Valsts pārbaudes darba vērtējumi angļu valodā 9.klasē

Angļu valoda	Valsts pārbaudes darbs % 2016.- 2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.- 2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.- 2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.- 2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018.- 2019.g.	Vērtējums gadā % 2018.- 2019.g.
Augsts vērtējums	47	19	23	9	12	14
Optimāls vērtējums	43	56	54	69	70	64
Viduvējs vērtējums	10	25	23	22	18	22
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	0

Valsts pārbaudes darba matemātikā 9.klasē (70%) rezultāti liecina par to, ka to izglītojamo skaits, kuri izpildījuši valsts pārbaudes darbu nepietiekamā līmenī, ir augstāks, nekā to izglītojamo skaits, kuri ieguvuši nepietiekamu gada vērtējumu. Šāda situācija ir radusies tādēļ, ka valsts pārbaudes darba saturs tiek veidots tā, lai tiktu pārbaudītas izglītojamo zināšanas, kas iegūtas pamatskolā, bet gada vērtējums raksturo izglītojamo zināšanas konkrētā mācību gada laikā.

Tabula 10. Valsts pārbaudes darba vērtējumi matemātikā 9.klasē

Matemātika	Valsts pārbaudes darbs % 2016.-2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.-2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.-2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.-2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018.-2019.g.	Vērtējums gadā % 2018.-2019.g.
Augsts vērtējums	31	11	17	10	22	10
Optimāls vērtējums	48	47	45	55	51	51
Viduvējs vērtējums	19	42	33	33	27	37
Nepietiekams vērtējums	2	0	5	2	0	2

Valsts pārbaudes darba vērtējumi krievu valodā 9.klasē (84,09%) ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā.

Tabula 11. Valsts pārbaudes darba vērtējumi krievu valodā 9.klasē

Krievu valoda	Valsts pārbaudes darbs % 2016.-2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.-2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.-2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.-2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018.-2019.g.	Vērtējums gadā % 2018.-2019.g.
Augsts vērtējums	18	14	8	11	18	12
Optimāls vērtējums	62	63	70	55	65	67
Viduvējs vērtējums	20	23	22	34	17	20
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	1

Valsts pārbaudes darba vērtējumi vēsturē 9.klasē ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā.

Tabula 12. Valsts pārbaudes darba vērtējumi vēsturē 9.klasē

Latvijas un pasaules vēsture	Valsts pārbaudes darbs % 2016.-2017.g.	Vērtējums gadā % 2016.-2017.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2017.-2018.g.	Vērtējums gadā % 2017.-2018.g.	Valsts pārbaudes darbs % 2018.-2019.g.	Vērtējums gadā % 2018.-2019.g.
Augsts vērtējums	19	18	8	3	9	4,6
Optimāls vērtējums	74	59	57	67	60	66,7
Viduvējs vērtējums	7	23	35	30	30,7	27,8
Nepietiekams vērtējums	0	0	0	0	0	0,9

Eksāmena rezultāti matemātikā 9.klasē liecina par to, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis matemātikā – 71,5%, tas ir par 15% augstāks nekā valstī.

Eksāmena rezultāti krievu valodā 9.klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir apguvuši runāšanas prasmes augstā līmenī, rakstītprasmi un lasīšanas prasmi ir apguvuši optimālā līmenī. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis krievu valodā – 84,09%, tas ir par 18% augstāks nekā valstī. Eksāmena rezultāti angļu valodā, kurā kopējais zināšanu un prasmju līmenis ir apguvuši optimāla līmenī – 70,43%. Eksāmenu vēsturē, kurā kopējais zināšanu un prasmju līmenis ir 66,52%, tas ir par 5,52% augstāks nekā valstī. Centralizēto eksāmenu latviešu valodā skolas izglītojamie ir nokārtojuši par 7% labāk nekā valstī.

Izvērtējot rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka eksāmenu rezultāti ir stabili, tikai 2018./2019. mācību gadā ir nenozīmīgs skolas līmeņa kritums latviešu valodā, mazākumtautību valodā un angļu valodā un vērojams kritums matemātikā un Latvijas vēsturē 9.klasē. Šāda situācija radās tādēļ, ka, sākot ar 2015./2016. mācību gadu, eksāmenu kārtoja arī izglītojamie, kuri apguva angļu valodu un matemātikā pēc citas programmas un kuriem ikdienas sasniegumu rezultāti arī bija ievērojami zemāki. Līmeņa samazinājums minētajos priekšmetos pēdējā gada laikā ir saistīts ar darba satura izmaiņām, tomēr ir jāatzīmē, ka, pat pazeminoties, rezultāti matemātikā ir par 15%, latviešu valodā par 7% un vēsturē par 6% augstāki nekā vidējais rezultāts valstī.

Diagramma 13. CE valsts pārbaudījumu rezultāti 12.klasē

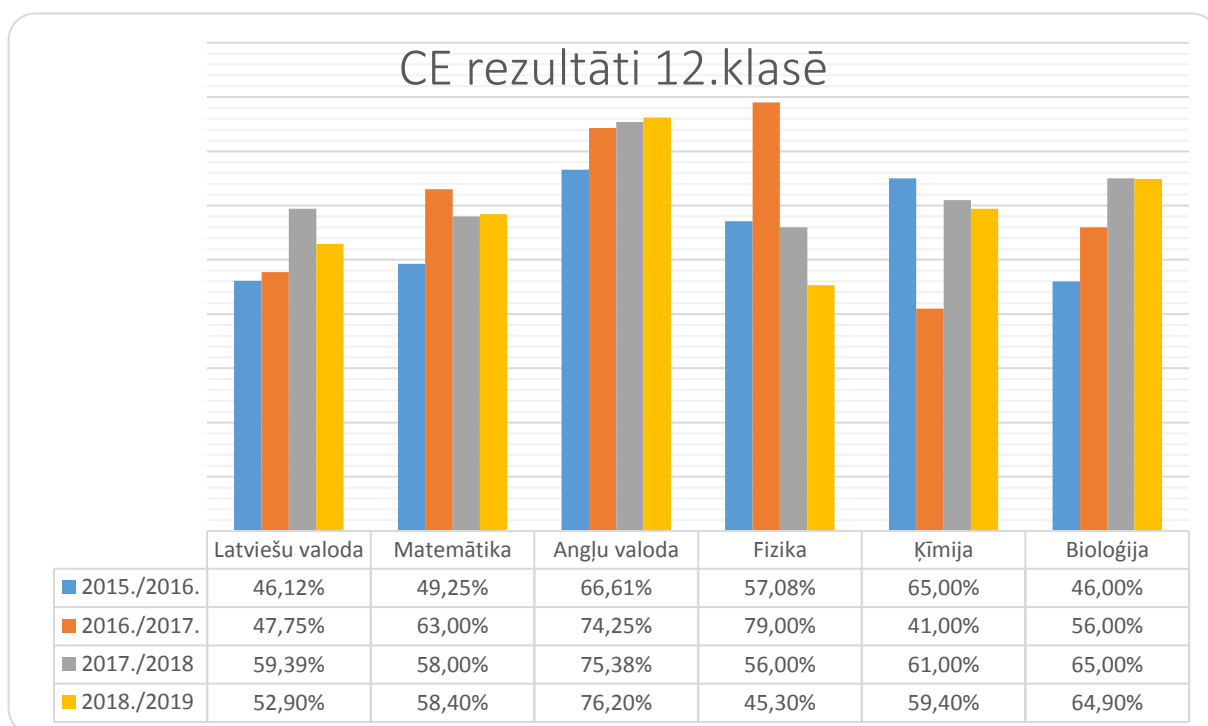
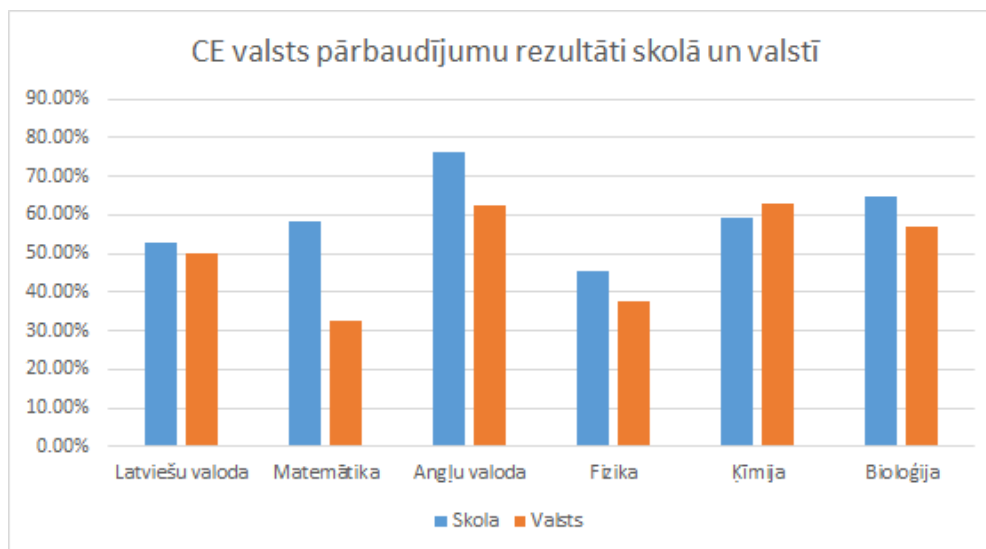


Diagramma 14. CE valsts pārbaudījumu rezultāti skolā un valstī



2018./2019. mācību gadā 12. klases rezultāti CE latviešu valodā (kopvērtējums – 52,90%), salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir zemāki, bet tie ir augstāki nekā rezultāti valstī. Tika izvērtēta situācija un meklēti jauni risinājumi, lai izglītojamajiem būtu iespēja pilnveidot savas latviešu valodas zināšanas.

Centralizēto eksāmenu angļu valodā kārtoja 37 izglītojamie. 3 izglītojamiem CE tika aizstāts ar starptautisku institūciju pārbaudījumiem, un 2 izglītojamie ieguva C1 un 1 izglītojamais – B2 valodas apguves līmeni. Eksāmena rezultāti ir normāli izklaidēti: 46% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B2 līmeni (kopvērtējumi no 71% līdz 94%) un 34% izglītojamo ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu B1 līmeni (kopvērtējumi no 44% līdz 69%). Visi izglītojamie kopvērtējumā ieguva Eiropas kopīgo pamatnostādņu valodu prasmes līmeni. Izglītojamo kopvērtējums ir 76,2%, tas ir par 0,8 % augstāks nekā 2017./2018. mācību gadā un par 13,5% augstāks nekā valstī 2018./2019. mācību gadā.

2017./2018. mācību gada centralizētā eksāmena rezultāti matemātikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 81%, zināšanu lietojums standartsituācijā – 62%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 11%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 58,5%, kas ir par 0,5% augstāks nekā 2017./2018. mācību gadā, bet par 25,8% augstāks nekā valstī 2018./2019. mācību gadā.

Centralizētā eksāmena rezultāti ķīmijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes – 73%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 52%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 49%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 59,4%, tas ir par 1,6% zemāks nekā 2017./2018. mācību gadā un par 3,4 % zemāks nekā valstī 2018./2019. mācību gadā.

Centralizētā eksāmena rezultāti bioloģijā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 64,9% apjomā. Zināšanas un pamatprasmes – 78%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 54%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 60%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 64,9%, un ir augstāks par 7,8% augstāks nekā valstī.

Centralizētā eksāmena rezultāti fizikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes 45,3% apjomā. Zināšanas un pamatprasmes – 63%, zināšanu lietojums standartsituācijā – 41%, zināšanu lietojums nestandarta situācijā – 30%. Kopējais zināšanu un prasmju līmenis – 45,3%, tas ir par 11% zemāks nekā 2017./2018. mācību gadā un par 7,8% augstāks nekā valstī. Lai pilnveidotu mācību procesu, ir izkopjamas izglītojamo prasmes risināt uzdevumus standartsituācijās un prasmes risināt uzdevumus, kas attīsta loģisko domāšanu.

Diagramma 15. Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē

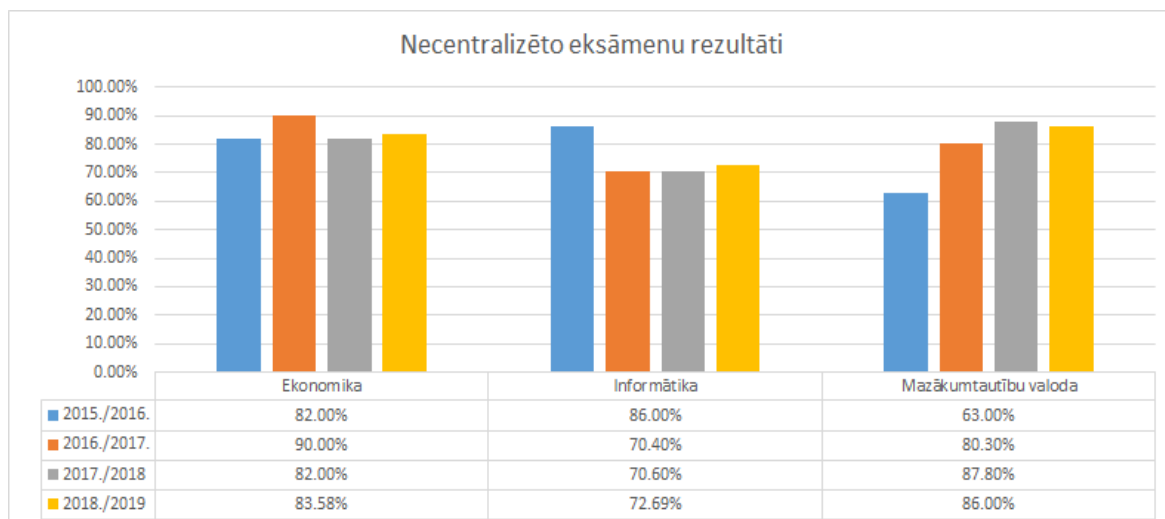
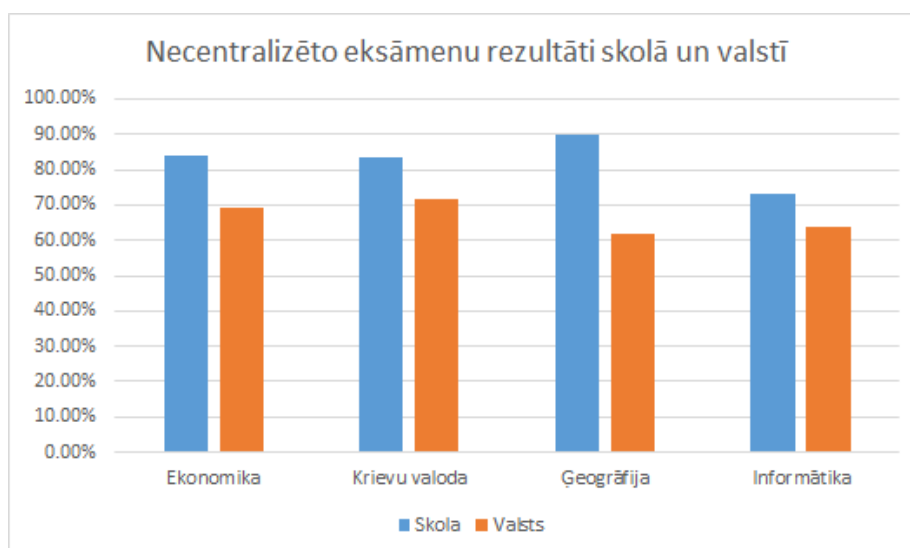


Diagramma 16. Necentralizēto eksāmenu rezultāti skolā un valstī



Eksāmena rezultāti ekonomikā 12.klasē liecina, ka izglītojamie ir apguvuši pamatprasmes augstā un optimālā līmenī. Eksāmena rezultāts ir 82%, kas par 1,8 % augstāks nekā pagājušajā gadā, un par 13% augstāks nekā valstī. Lai pilnveidotu mācību procesu, lielāka uzmanība ir jāpievērš izglītojamo analītisko prasmju attīstībai, kas nepieciešamas matemātikas uzdevumu risināšanā.

Eksāmenu rezultāti krievu valodā liecina, ka izglītojamajiem ir labas zināšanas, nepieciešamās prasmes un iemaņas, ir attīstīta loģiskā domāšana. Zināšanu un prasmju līmenis – 86%, tas ir par 1,5% zemāk nekā 2017./2018. mācību gadā un par 14% augstāks nekā valstī.

Eksāmens informātikā 12.klasē ir nokārtots optimālā līmenī. Kopējais zināšanu līmenis – 73,3%, tas ir par 2,6% augstāks nekā 2017./2018. mācību gadā un par 9% augstāks nekā valstī. Izglītojamajiem ir labas zināšanas par lietojumprogrammām MS Words, MS Power Point, MS Excel, MS Access.

Eksāmens ģeogrāfijā 11.klasē ir nokārtots augstā līmenī – 91.85%, tas ir par 0,15% zemāks nekā 2017./2018. mācību gadā, tas ir par 9% augstāks nekā valstī.

Salīdzinot eksāmenu rezultātus laika posmā no 2016./2017.m.g. līdz 2018./2019.m.g., tika konstatēts, ka pēc skolas reorganizācijas ir saglabājies optimāls mācību satura apguves līmenis.

Tabula 13. Izglītojamo, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, skaits

Mācību gads	9.klases izglītojamo skaits	12.klases izglītojamo skaits
2016./2017.	13	2
2017./2018.	9	0
2018./2019.	19	0

Stiprās puses

- Stabili augsti rezultāti valsts pārbaudījumos, STEM priekšmetos, latviešu un angļu valodā tie ir augstāki nekā Rīgā un valstī.

Turpmākā attīstība

- Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai Latvijas vēsturē 9. klasē, angļu valodā 9.klasē, fizikā, ķīmijā un latviešu valodā 12.klasē.

4.4. atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina divi sociālie pedagogi, divi psihologi, trīs sertificētas medmāsas, divi logopēdi un speciālais pedagogs, trīs karjeras konsultanti. Atbalsta personāls nodrošina konsultācijas, adaptācijas nodarbības, sadarbojas ar pedagogiem un sniedz atbalstu jaunuzņemtajiem izglītojamajiem, piedāvā preventīvas nodarbības, klases kolektīva izpēti, piedalās konfliktsituāciju izvērtēšanā. Izmantojot OneNote platformu, atbalsta personāls izstrādā un kontrolē izglītojamo individuālo darba plānu un nepieciešamības gadījumā organizē atbalsta pasākumus. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Par atbalsta personāla komisijas darba mērķiem, uzdevumiem, virzieniem un palīdzības iegūšanas iespējām skolā ir izstrādāta informatīva prezentācija vecākiem un pedagogiem. Regulāri notiek atbalsta personāla sanāksmes, kurās tiek izskatīti jautājumi, kas saistīti ar mācību grūtībām, konfliktsituācijām, uzvedības problēmām. Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas skolā organizētajosursos “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un sniegtu palīdzību psiholoģiskās un sociālās jomā, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes – atbalsta personāls sniedz sociāli emocionālu un izglītojošu atbalstu dažādās problēmsituācijās, izvērtē neattaisnotu kavējumu cēloņus, sniedz atbalstu riska grupām. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, piedaloties dažādos projektos un aktivitātēs: sporta diena, Olimpiskā diena, kustību festivāls, lekcijas par reproduktīvo veselību, Rīgas domes Labklājības departamenta nodarbība “Sabalansēts uzturs”, starptautiskā skolēnu veselības aptauja, “Latvijas veselības nedēļa”.

Skolas abās ēkās tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, tiek piedāvāta sabalansēta ēdienkarte. Ir īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar atsevišķām medicīniskajām diagnozēm.

Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un savstarpējas veiksmīgas sadarbības prasme. Pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, kā arī par to, kā rīkoties vardarbības gadījumā.

Atbalsta personāls regulāri pārrunā izglītojamo sasniegumus un uzvedību ar pedagogiem, vadību un vecākiem. Individuālās sarunās ar vecākiem tiek rasts labākais veids,

kā sniegt atbalstu konkrētajam izglītojamajam. Tiek sniegtas konsultācijas pedagogiem. Skola regulāri sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, veselības aprūpes iestādēm. Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas pārstāvji regulāri vada lekcijas pamatskolas un vidusskolas izglītojamiem.

Tiek izvērtēta izglītojamo uzvedība, Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīze tiek veikta vadības, pedagoģiskās padomes un atbalsta komisijas sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki. Lai veidotu draudzīgu izglītojamo kolektīvu, sistemātiski tiek sniegts psihologa atbalsts. Tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, kuri iepriekš mācījušies citās skolās, tiek sniegts atbalsts jauniešiem klases audzinātājiem.

Psihologi, logopēdi, speciālais pedagogs, sociālie pedagogi pēc plāna vainepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs, organizē individuālas konsultācijas. Skolā ir izveidots vecāku klubs, tā mērķis ir nodrošināt izglītojamo vecākiem iespēju kopā ar speciālistiem izvērtēt bērna attīstības, audzināšanas un izglītošanās problēmas. Tika organizēti semināru cikli “Mans bērns pirmklasnieks. Adaptācija skolā”, “Mācību motivācija”, “Kā klājās pusaudža vecākiem? Kā palīdzēt bērnam pubertātes pārmaiņu laikā”, “Gadžeti. Datora atkarība”.

2018./2019. mācību gadā visi 1. – 9. klases izglītojamie tika nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tiek veikta veselīgas pārtikas lietošanas un ēdienu kvalitātes pārraudzība. Skola piedalās projektos: “Skolas auglis”, “Piens skolai”, “Putras dzimšanas diena”, nodrošinot 1.– 9. klašu izglītojamajiem iespēju izveidot veselīgas ēdināšanas ieradumus. Sākot ar 2017./2018. mācību gadu divas līdz šim realizētās programmas – “Augļi skolai” un “Skolas piens” – tika apvienotas vienā, skola tiek apgādāta ar augļiem, dārzeņiem un pienu. Ir izveidots pasākumu plāns programmas īstenošanai, tā mērķis ir veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību un sekmēt veselības stiprināšanu.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, 2018./2019. mācību gadā skola organizēja piecas pagarinātās dienas grupas: trīs 1. – 2. klašu izglītojamajiem un divas pagarinātās dienas grupas 3. – 4. klašu izglītojamajiem. Pagarinātās dienas grupas darbību nosaka “Pagarinātās dienas grupas kārtība”.

Stiprās puses

- Skolā ir nodrošināts viss atbalsta personāls.
- Skolā regulāri notiek izglītojamo spēju psiholoģiskā izpēte un tiek sniegti ieteikumi, kā nodrošināt veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem.
- Atbalsta komisija strādā saliedēti, ātri reaģē un operatīvi risina problēmsituācijas.
- Skolā tiek sniegts atbalsts vecākiem.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt pedagoga palīga štata vietu.
- Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un veidotu drošu vidi, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes. Izglītojamie skolā tiek uzraudzīti starpbrīžos; tiek organizētas klases stundas, kas veltītas izglītojamo drošības jautājumiem, tiek sniegts atbalsts riska grupām. Tiek veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās. Tiek izvērtētas bērnu tiesības un pienākumi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, rīcība vardarbības gadījumos. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem par drošu interneta lietošanu. Ar sākumskolas izglītojamajiem tika organizētas pārrunas par tēmu

“Vai esi drošībā?”, to laikā tika aktualizēta informācija – kur vērsties, ja ir nepieciešama palīdzība.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un Valsts un pašvaldības policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem – nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību: “Bērnu tiesības un atbildība”, “Sarunas par atkarībām”, “Rīcība vardarbība gadījumā”, “Atkarības vielu lietošanas kaitīgums un sekas un nepilngadīgo juridiskā atbildība”. Izglītojamie apmeklē Pašvaldības policijas iecirkņus un piedalās praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem, kā arī Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, kur gūst informāciju par rīcību ārkārtas situācijās.

Atbalsta personāls sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauts Rīcības plāns, kas nosaka rīcību situācijā, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

2017./2018. mācību gadā tika izstrādāta “Kārtība par Rīgas 34.vidusskolas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” un “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”.

Skolā tika organizēti preventīvi pasākumi, lai nepieļautu vardarbību, lai palīdzētu iekļauties klases kolektīvā izglītojamiem, kas iepriekš mācījušies citās skolās. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem sniedz skaidrojumu izglītojamajiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu, lai noteiktu riska faktorus. Darbs ar skolas personālu vispirms tiek virzīts uz pilnvērtīgu informācijas apmaiņu, lai atbalstītu izglītojamos no sociālā riska grupām, informētu par situāciju skolas personālu, norādot problēmas, kas var ietekmēt bērna uzvedību, attieksmi pret apkārtējiem, kā arī viņu sasniegumus skolā, informācija tiek sniegta, ievērojot konfidencialitāti.

Skolā 2018./2019. mācību gadā tika aktualizēti un darbojas drošību reglamentējoši iekšējie normatīvie akti, kuri ir izvietoti skolas mājas lapā un uz informācijas stendiem. Izglītojamie visa mācību gada laikā tika mērķtiecīgi informēti par Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem noteiktā kārtībā. Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumu laikā, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā un katru reizi pirms darbību, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, uzsākšanas. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktažas veidlapā, dienasgrāmatā. 1.– 9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, kas izlasāmi izglītojamo dienasgrāmatā.

Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktažu klases audzinātāji veic pirms katras ekskursijas. Mācību telpās redzamā vietā ir izvietota darba drošības instrukcija. Izglītojamiem ir pieejama informācija par to, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes uz rezerves izeju, kas izmantojama evakuācijas gadījumā. Skolas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Katru gadu notiek praktiskas mācības, kuru laikā tiek modelēta situācija, ar kuru jāsaskaras ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Skolas dežurants reģistrē visus apmeklētājus īpašā žurnālā, pieprasot personu apliecināšanos dokumentus skolai nepiederošām personām. Skolā ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas 34.vidusskolā”.

Skolā strādā medmāsa, kurām ir ierīkoti trīs kabineti un noteikts darba laiks. Skolā tiek apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tiek ievēroti ārsta sniegtie norādījumi. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par katra izglītojamā veselības stāvokli. Tiek organizēti sanitāri higiēniski pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un sanitāri higiēnisko normu ievērošanas kontrole gada laikā; sistemātiski tiek veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā; sistemātiski tiek veikta 1.– 12. klašu audzēkņu apskate, atbilstīgi vecumam izglītojamie tiek nosūtīti uz profilaktisko potēšanu.

Medicīnas darbinieki piedalās ēdienkartes saskaņošanā un sistemātiski veic izglītojamo ēdienu kontroli, kā arī ēdienu tehnoloģiskās kartes kontroli. Skolā izglītojamajiem piedāvā 8 dažādas ēdienkartes atbilstīgi viņu vecumam un veselības vajadzībām. Skolā tiek īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu. Izglītojamajiem (5., 6., 9. klase) tika organizētas lekcijas. Meitenēm par higiēnas prasībām “Starp mums, meitenēm”, lekcija par vakcināciju meitenēm 12 gadu vecumā pret cilvēka papilomas vīrusu, sākumskolas izglītojamiem organizēta lekcija “Mazgā rokas – esi vesels!” un nodrošināta informācija par pedikulozes profilaksi un pirmās palīdzības sniegšanu. 5. – 8.klasē notika aktivitātes, kas informēja par narkotiku un smēķēšanas kaitīgumu.

Visi 1. – 12.klases izglītojamie un skolas darbinieki 2 reizes mācību gada laikā tiek informēti par drošības noteikumiem un to, kā jārikojas ekstremālās situācijās. Katru gadu skolā notiek praktiskās nodarbības – mācību evakuācija, tā tiek organizēta saskaņā ar skolas izstrādāto un apstiprināto evakuācijas plānu. Skolās telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija: norādes, evakuācijas plāni, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas.

2018./2019. mācību gadā izglītojamie piedalījās jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās “Sarkanais krusts”, pilsētas sacensībās skolas komanda iekļuva finālā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, iekšējās kārtības noteikumus 42% izglītojamo ievēro “vienmēr” un 44% – “bieži”; 82% izglītojamaskolas telpās jūtas droši “vienmēr” un “bieži”. 59% pedagogu un vecāku vērtē veselības aprūpi, izglītojamo drošību un sociālo palīdzību – “ļoti labi”, 41% – “labi”. Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka skolā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka skolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Stiprās puses

- Skolas personāls ir informēts par rīcību ārkārtas situācijās un prot sniegt pirmo palīdzību.
- Skolā ir kārtība, kas nosaka rīcību, ja tiek apdraudēta izglītojamo drošība.
- Skolā regulāri notiek praktiskas nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās.

Turpmākā attīstība

- Izstrādāt efektīvas un motivējošas darba formas, lai informētu izglītojamos par drošības jautājumiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Skolā veiksmīgi darbojas izglītojamo skolas pašpārvalde (Skolēnu parlaments), kurā iesaistās aktīvi un radoši 7.– 12.klašu izglītojamie. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka “Rīgas 34.vidusskolas skolēnu Parlamenta reglaments”. Klases pašpārvalde kopā ar klases audzinātājiem organizē klases ārpusstundu darbu un izvirza priekšlikumus skolas izglītojamo pašpārvaldei un izvērtē to norisi. Pašpārvaldes sanāksmes notiek reizi nedēļā un

tiek protokolētas. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar skolas vadību. Pašpārvaldes dalībnieki piedalās Rīgas Skolēnu domē. Pašpārvaldes prezidente un trīs pašpārvaldes dalībnieki iesaistās skolas Padomes darbā un gada beigās gatavo atskaiti par padarīto darbu.

Liela uzmanība tiek pievērsta izglītojamā personības veidošanai audzināšanas darbā. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības pamatvirzieniem un skolas audzināšanas programmai. Lai sekmētu izglītojamo pozitīvas attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu 2018./2019. mācību gadā tika aktualizēta skolas Audzināšanas programma. Klases audzinātāji kopā ar saviem audzēkņiem izstrādāja klases audzināšanas darba plānu I un II semestrim, tas tika darīts, balstoties uz valsts prioritātēm audzināšanas darbā. Klases audzinātāju darba plāni ietver šādus tematus: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Klases audzinātāji sadarbībā ar savas klases izglītojamiem veido klases stundu tematisko plānu mācību gadam. Tiek ņemts vērā tas, lai izglītojamiem klases stundas būtu saistošas, lai aplūkotās tēmas palīdzētu izvērtēt sevi, savu rīcību un veidotu pozitīvu attieksmi pret apkārtējiem un ikdienas dzīves situācijām.

Skolas pasākumu mērķis ir radīt situāciju, kurā tiktu stiprināta izglītojamo pilsoniskā, valstiskās identitāte un patriotisma apziņa, izglītojamie tiktu rosināti aktīvi un radoši iesaistīties savas skolas, pilsētas sabiedriskajā un kultūras dzīvē, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā, lai nodrošinātu izglītojamajiem praktiskas iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā, piedaloties valsts un pašvaldības organizētajos pasākumos un citās aktivitātēs, veicinātu klašu kolektīvu saliedētību. Skolas izglītojamie ir piedalījušies dažādos pasākumos (ekskursijas un pārgājieni, muzeju apmeklējumi, Skolotāju diena, Eiropas diena, Eiropas Sporta diena, Pilsonības nedēļa, Lāčplēša diena Sudrabkalniņā, svinīgā līnija "18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena", skolas telpu izrotāšana, labdarības akcijas "No sirds uz sirdi", projektu nedēļa "Latvijai – 100", zibakcija "Valoda uz trotuāra", Baltā galdauta svētki, Pēdējais zvans, izlaiduma vakari, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, "Nakts skolā" kopā ar skolēnu pašpārvaldi, "Slavas minūte", Ģimenes dienai veltīti pasākumi, Spodrības dienas pasākumi, deju festivāls vidusskolēniem, Olimpiskā diena, debašu turnīri, fotoizstādes u.c.).

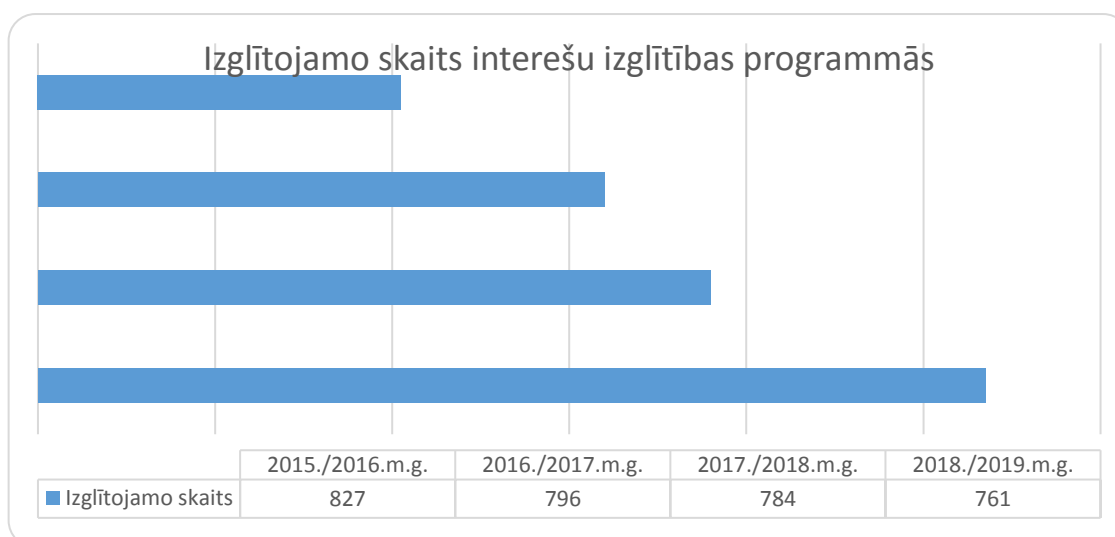
2018./2019. mācību gadā izglītojamie aktīvi piedalījās skolas mājas lapas pilnveidē, radioprogrammu un skolas avīzes izveidē. Izglītojamie atbalsta "Lielās talkas" pasākumus un rūpējas par tīru apkārtni. Skolā tika organizēts pasākums "Spodrības diena skolā", kurā piedalījās izglītojamie un to ģimenes. Izglītojamie piedalījās pilsētas, valsts un starptautiska mēroga pasākumos un konkursos. Trīs gadus skolas izglītojamie ir piedalījušies Valsts kancelejas un Valsts izglītības satura centra piedāvātajā konkursā "Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā"; "Jauniešu Saeimas vēlēšanas", konkursā "Skolas izaugsmes vēstījums Latvijai 100.dzimšanas dienā", Latvijas bērnu un jauniešu konkursā "Mēs Latvija", Rīgas NVO namā rīkotajā interaktīvajā diskusijā jauniešiem "Zelta mirkļi! Iedvesmojies!", teātra pulciņu skatē, vokālajā konkursā "Balsis – 2019", Rīgas vokālistu konkursā "Mēs Latvijai", "Rīga Symphony", "Nāc sadziedāt!", forumā "Jaunieši apkaimes izaugsmei", starptautiskajā skatuves mākslas festivālā "Baltic Talents 2019", konkursā "ZZ Čempionāts", "Sniega diena" u.c. Skolas izglītojamie piedalījās dažāda līmeņa debašu turnīros. Izglītojamie ir apmeklējuši skolā piedāvātās ceļojošās izstādes: "Sadzejojā Valsts", "Barikāžu laiks", Okupācijas muzeja ceļojošo izstādi "Dažādas tautas – kopīga pieredze". Skola projektu ietvaros aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Piedaloties projektos, izglītojamie iepazīst dažādu valstu kultūru, mācās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālām norisēm. Pasākumi un aktivitātes tiek izvērtētas Pašpārvaldes un klašu audzinātāju sanāksmēs.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi un priekšlikumi to uzlabošanai tiek pārrunāti gan klases stundās, gan pašpārvaldes sanāksmēs, gan skolas Padomē, gan skolas vadības sanāksmēs.

Skolā daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un organizēti, ievērojot VISC ieteikumus un prioritātes audzināšanas darbā. Ārpusstundu pasākumus veido gan paši izglītojamie, gan tie tiek organizēti sadarbībā ar klases audzinātājiem un skolas direktora vietniecēm izglītības un audzināšanas jomā. Pasākumi tiek organizēti tā, lai tajos būtu iesaistīti pēc iespējas visi izglītojamie. Aktuālā informācija par pasākumiem ir izvietota skolas mājas lapā, *Instagram* un *Facebook* vietnē. Ārpusstundu pasākumi tiek izvērtēti un analizēti vadības sēdēs. Ieteikumi un norādījumi tiek ņemti vērā.

Skola izglītojamajiem piedāvā vispusīgas izglītības interešu programmas personības attīstībai. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstīgi izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Skolā darbojas 27 pulciņi, no tiem 11 ar sporta apakšprogrammu un 16 ar citu programmu piedāvājumu. Interešu izglītības pulciņus skolā apmeklē 72% izglītojamo no 1. līdz 12.klasei. Informācija par interešu izglītības programmu un nodarbību norises laikiem ir izvietota uz informatīvā stenda, skolas mājas lapā. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi, kas realizē interešu izglītības programmas, veic sava darba izvērtēšanu.

Diagramma 17. Izglītojamo dalība interešu izglītības programmās



Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā “Atbalsts personības veidošanā”, 82% izglītojamo uzskata, ka skolas organizētie pasākumi (projekti un ārpusklases pasākumi) “vienmēr” un “bieži” ir interesanti un lietderīgi. 96% pedagogu un 83% vecāku vērtē skolas organizētos pasākumus – “ļoti labi” un “labi”.

Stiprās puses

- Skolā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums.
- Izglītojamo pašpārvalde strādā efektīvi.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, akceptējot tehnisko virzienu.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Skolā 2016./2017. mācību gadā tika izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamajiem. Tā tika veidota kā integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas

procesa daļa visām izglītojamo vecuma grupām, programma patlaban tiek īstenota. Karjeras izglītības koordinēšanu veic direktora vietniece audzināšanas darbā un karjeras izglītības konsultante. Kopā ar klases audzinātajiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu organizēšana, pārraudzība un izvērtēšana. No 2017./2018. mācību gada skola piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros skolā no 2017.gada darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visiem ir sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver 8 pasākumus (ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, radošās darbnīcas, viktorīnas, lomu spēles) dažādu vecumposmu izglītojamiem: “Mēs varam jums palīdzēt”, “Kad vaļasprieks kļūst par profesiju”, “Vai teātrī strādā tikai aktieri?”, “Es būšu didžejs!”, “No idejas līdz realizēšanai”, “Banku darbības un sniedzamo pakalpojumu būtība. Jurista specialitātes pielietojums”, “Pasākumu organizēšana – no viena cilvēka līdz lieliem svētkiem”. 60 pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2019”.

Skolas personāls regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumu īstenošanā. Skola sniedz informāciju izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās izglītības un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Pamatskolas izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām vidusskolā. Skolā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām – ir izveidots stends “Karjeras izvēle”, tur izvietotā informācija tiek regulāri atjaunota un papildināta. Skolas mājas lapā regulāri tiek sniegta jaunākā informācija par aktualitātēm karjeras izglītībā, klašu audzinātāji ar novitātēm tiek iepazīstināti MK sēdēs un informatīvajās sanāksmēs. Klases audzināšanas stundu plānā ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centru, NVA organizācijām, citām izglītības iestādēm.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās skolas īstenojamajās izglītības programmās. Klases audzinātāju darba plānos ir iekļautas tēmas, kas ir saistītas ar karjeras izglītību. Mācību priekšmetu tematiskajos plānos arī ir iekļautas norādes par to, kādi karjeras izglītības aspekti ir aktualizējami noteiktas tēmas ietvaros. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, saistot teoriju ar piemēriem no reālās dzīves, tiek raksturota dažādu profesiju darba specifiku. Klases audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz 1 reizi gadā iekļauj tajās uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Projektu nedēļas ietvaros izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas, ēno dažādu valsts iestāžu darbiniekus.

Skola informāciju par īstenojamiem pasākumiem regulāri publicē skolas mājas lapā sadaļā “Karjeras izvēle”. Skolas psihologi sniedz individuālas konsultācijas un vada personības izaugsmes treniņus. Skolu regulāri apmeklē ārzemju augstskolu pārstāvji, stāstot par izglītības iespējām ārzemēs, tikšanās notiek angļu, vācu un franču valodā.

Skolā tiek analizēta 9. un 12.klašu absolventu turpmākā karjeras izvēle. Skolas 12.klases absolventu vairākums turpina mācības Latvijas un ārzemju augstskolās.

Tabula 14. Skolas 9.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc pamatizglītības iegūšanas

	Pamat-izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Mācības neturpina	Strādā
2014./2015.m.g.	81	52 (Rīgas 34.vidusskolā); 20 (citās vidusskolās)	9	nav	nav
2015./2016.m.g.	82	43 (Rīgas 34.vidusskolā); 27 (citās vidusskolās)	12	nav	nav
2016./2017.m.g.	105	47 (Rīgas 34.vidusskolā);	26	nav	nav

		32 (citās vidusskolās)			
2017./2018.m.g.	104	57 (Rīgas 34.vidusskolā); 27 (citās vidusskolās)	20	nav	nav
2018./2019.m.g.	108	52 (Rīgas 34.vidusskolā); 40 (citās vidusskolās)	16	nav	nav

Tabula 15. Skolas 12.klašu absolventu turpmākās gaitas pēc vidējās izglītības iegūšanas.

	Vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Mācības neturpina	Strādā
2014./2015.m.g.	44	32	10	nav	2
2015./2016.m.g.	38	26	8	nav	4
2016./2017.m.g.	53	33	15	nav	5
2017./2018.m.g.	47	45	2	nav	nav
2018./2019.m.g.	40	29	9	nav	1

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāts un tiek konsekventi īstenots karjeras izglītības plāns.
- Skolā ir kvalificēti konsultanti, kuri nodrošina darbu ar izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē.

Vērtējums –**ļoti labi**

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā atbilstoši 2016.gada 2.septembrī aktualizētajai kārtībai “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar talantīgiem izglītojamajiem” mērķtiecīgi tiek plānots, veicināts, atbalstīts un organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, viņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties skolas, pilsētas, valsts un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus un piedalīties sporta sacensībās.

Informācija par iespēju piedalīties dažādās aktivitātēs tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē metodisko komisiju vadītāji. Pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses un iespējas, iesaistot viņus fakultatīvo, grupu vai individuālo nodarbību darbā. Konsultāciju laikā pedagogi strādā ar izglītojamajiem, palīdzot sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un sporta sacensībām. Arī stundās talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi.

Informācija par izglītojamo sasniegumiem dažādā līmeņa konkursos, skatēs un olimpiādēs tiek apkopota, izvietota pie informācijas stenda, uz elektroniskā ekrāna, skolas mājas lapā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek apspriests skolas vadības sēdēs, pedagogu informatīvajās un metodisko komisiju sanāksmēs. Par izglītojamo panākumiem tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki. Skolā tiek organizēts pasākums “Sasniegumu

varavīksne”, kura ietvaros notiek talantīgo izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu godināšana, šis pasākums parasti notiek mācību gada beigās.

Tabula 16. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos no 2016./2017.m.g. līdz 2018./2019.m.g.

Mācību gads	Izglītojamo skaits	Pilsēta (1.-3., atzinība)	Valsts, reģions (1.-9., atzinība)	Atklātās olimpiādes (1.-3., atzinība)	Starptautiskās olimpiādes
2016./2017.	216	167	30	13	76
2017./2018.	125	172	39	23	7
2018./2019	144	154	46	21	16

2016./2017. mācību gadā 216 izglītojamie ieguva 273 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, vācu valoda, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, fizika. Tika iegūtas 167 godalgotas vietas pilsētas, 30 – valsts, 13 – atklātajās olimpiādēs, 76 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

2017./2018. mācību gadā 125 izglītojamie ieguva 241 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valoda, dabaszinības, bioloģija, matemātika, ķīmija, fizika. Tika iegūtas 172 godalgotas vietas pilsētas, 39 – valsts, 23 – atklātajās olimpiādēs, 7 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

2018./2019.mācību gadā 144 izglītojamie ieguva 237 godalgotas vietas konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs šādos mācību priekšmetos: latviešu, krievu, angļu, franču, ķīniešu valoda, dabaszinības, mūzika, bioloģija, filozofija, matemātika, ekonomika, ķīmija, vēsture, ģeogrāfija, fizika. Tika iegūtas 154 godalgotas vietas pilsētas, 46 – valsts līmenī, 21 – atklātajās olimpiādēs, 16 – starptautiskos konkursos un olimpiādēs.

Pēdējo trīs gadu laikā ir palielinājies to izglītojamo skaits, kuri ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas pilsētas un starptautiskās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skolā ir izveidota “Kārtība par zinātniski pētniecisko darbu izstrādes organizēšanu”. Katram 7.– 12.klašu izglītojamajam tiek dota iespēja izstrādāt zinātniski pētniecisko darbu, kuru var prezentēt skolas zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Labākie darbi tiek prezentēti Skolas zinātnisko darbu konferencē, izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties pilsētas un valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. 2018./2019. mācību gada 12.b klases izglītojamie ieguva 3.pakāpes diplomus ar zinātniski pētniecisko darbu valodniecībā “Vēstures un literatūras saiknes Pjotra Jeršova pasākā “Zirdziņš Kuprainītis””.

Pedagogi strādā ne tikai ar tiem izglītojamajiem, kuriem attiecīgajā mācību priekšmetā ir augsti sasniegumi, bet arī ar tiem, kas paši vēlas izmēģināt savus spēkus dažādos konkursos. Pedagogu vajadzības, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem, atbalsta Skolas vadība: pedagogiem ir iespēja uzstāties konferencēs, piedalītiesursos, apmācības programmās.

Skolā atbilstoši 2016.gada 19.decembrī apstiprinātajiem noteikumiem “Rīgas 34.vidusskolas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās” sistemātiski un kvalitatīvi tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ.

Pedagogi analizē vāju mācību sasniegumu cēloņus, ir noteikta kārtība šādu izglītojamo uzskaitē. Vērojot stundas, tika konstatēts, ka izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, lielākā daļa pedagogu piedāvā atbildes plāna paraugus, uzdevumu izpildes algoritmus, informācijas organizatorus un atgādnēs. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu

audzinātāji un atbalsta personāls ir izveidojuši individuālus plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, par darba gaitu un rezultātiem tiek informēti vecāki.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja mājās veikt pedagogu sagatavotus papildus uzdevumus. Visos mācību priekšmetos regulāri tiek piedāvātas konsultācijas (pēc skolā izveidota grafika), izglītojamie tās apmeklē. Visi izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar konsultāciju grafiku, tas ir izvietots uz informatīvā stenda un skolas mājas lapā. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar priekšmetu skolotājiem, tikties ar Skolas administrāciju un atbalsta personālu vecāku sanāksmēs, klases vecāku sanāksmēs, kā arī tikties individuāli. Nepieciešamības gadījumā skolas administrācija veic pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Jautājumi par izglītojamo mācību motivācijas un zināšanu līmeņa paaugstināšanu tiek apspriesti skolas vadības sēdēs, metodiskās padomes, pedagoģiskajā sēdē “Mācību procesa individualizācija un diferenciacija kā izglītības kvalitātes paaugstināšanas faktors”, metodisko komisiju sanāksmēs “Formas un metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir augsta vai zema mācību motivācija” un klases stundās, nodrošinot veiksmīgu mācību darba diferenciaciju. Katru mācību gadu tika organizēta mazā pedagoģiskā sēde “Izglītojamo sekmīgas adaptācijas nodrošināšana sākot mācības 5. klasē”.

2018./2019. mācību gadā Vecāku kluba vadītāja J.Sivuha organizēja semināru ciklu, kura ietvaros tika runāts par izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību un atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Tika apzināti izglītojamie, kuriem ir pazemināta mācību motivācija un izstrādāti ieteikumi priekšmetu skolotājiem un vecākiem, lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros izglītojamajiem tika piedāvāta aktivitāte “Mācies mācīties”, kuras ietvaros skolas psihologi strādāja ar izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts. Individuāli un klases stundās tika pārrunāti jautājumi par mācīšanās un aktīvas līdzdalības nozīmi mācību procesā.

2018./2019. mācību gadā skolā latviešu valodas papildstundas tika piedāvātas 3 reemigrējušiem un jauniebraukušajiem izglītojamajiem. Pamatojoties uz Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkojumiem par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei, skolas direktore ar rīkojumu nozīmēja pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprināja individuālu nodarbību sarakstu katrā semestrī. Latviešu valodas pedagogi, lai veiksmīgi strādātu ar reemigrējušajiem izglītojamajiem un trešo valstu piederīgajiem, izstrādāja individuālus tematiskos plānus, to apstiprināja latviešu valodas metodiskās komisijas vadītāja.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” 81% pedagogu “vienmēr” un “bieži” mudina izglītojamos strādāt atbilstoši spējām, pedagogi piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. Anketēšanas rezultāti liecina, ka 51% pedagogu vērtē šo rādītāju “ļoti labi” un 30% – “labi”, 83% izglītojamo un 91% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem “vienmēr” un “bieži” tiek dota iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, izstādēs un projektos, un 93% izglītojamo “vienmēr” un “bieži” var demonstrēt savus sasniegumus. 42% sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas izglītojamo uzskata, ka pedagogi izprot viņu mācīšanās grūtības un “vienmēr” palīdz mācību procesā, un 42% izglītojamo uzskata, ka pedagogi viņiem palīdz sarežģītās situācijās “bieži”.

Stiprās puses

- Skolā ir noteikta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar grūtībām mācībās.
- Ir izveidots efektīvs rīcības plāns darbā ar reemigrējušiem un jauniebraukušiem izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība

- Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas (viens no nosacījumiem izglītības kvalitātes paaugstināšanai).
- Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, piedāvājot izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus arī 7. – 9. klases izglītojamiem.
- Turpināt individuāli strādāt ar tiem izglītojamiem, kuri piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Vērtējums –labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, bet mācību procesa ietvaros tiek sniegts atbalsts un palīdzība visiem izglītojamiem, kuriem tā ir nepieciešama. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls, priekšmetu skolotāji un skolas administrācija.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas un vecāku komunikācija ir pārdomāta, regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Par to liecina skolas izglītojamo vecāku izteikumi un atsauksmes. Vecākiem ir pieejama informācijai par skolas darbu, viņi savlaicīgi tiek informēti par notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī par to, kas mainās skolas vidē un darba organizācijā. Skolas mājas lapā regulāri tiek atjaunota informācija vecākiem, informācija tiek izvietota arī uz elektroniskā ekrāna un stendiem sadaļā “Informācija vecākiem”.

Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus, iesniegumus gan klātienē, gan skolas mājas lapas sadaļā “Kontakti”, gan ar žurnāla Mykoob starpniecību. Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus elektroniski, izmantojot portāla Latvija.lv piedāvātās iespējas. Vecāku priekšlikumi un ierosinājumi tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālās tikšanās reizēs ar skolas administrāciju un pedagogiem, skolas Vecāku komitejas un skolas vadības sanāksmēs un Skolas padomē.

Skolas padomi veido izglītojamo vecāki, izglītojamie un pedagogi. 2018./2019. mācību gada septembrī vecāku sapulcētika ievēlēti jauni klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un tika izveidota jauna Skolas padome. Padomi veido 45 izglītojamo vecāki, kuri, izmantojot savu pieredzi un izsakot priekšlikumus, aktīvi piedalās skolas ikdienas dzīves pilnveidošanā un aktuālu problēmu izskaidrošanā. Skolas padomes sēdes notiek vismaz 2 reizes gadā.

Izglītojamo vecāki sniedz atgriezenisko saiti, izvērtējot skolas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības, iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas pilnveidošanu ik gadus aizpilda, tiesa, diezgan kūtri, skolā izstrādātās anketas, arī EDURIO aptaujas.

Skolas padomes sēdēs un vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi un skolas attīstības perspektīvas.

Skola plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem. Pasākumu mērķis ir veicināt sadarbību un vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē. Tiek organizētas vecāku sapulces, Ģimenes dienas, Spodrības dienas, svinīgās līnijas, koncerti, spēles, konkursi un debašu turnīri, sporta sacensības, atklātas nodarbības, radošās darbnīcas, izstādes, klases atpūtas vakari kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem, Vecāku kluba praktiskie semināri noteiktām vecāku grupām. Vecāku kluba vadītāja izvieta metodiskos materiālus, kas varētu noderēt vecākiem, skolas mājas lapā. Pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

Vismaz 3 reizes gadā notiek klašu vecāku komiteju priekšsēdētāju sanāksmes un tiek organizētas klases vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti aktuāli jautājumi (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, vērtēšanas kārtība, interešu izglītības iespējas, atbalsta grupas darbība, skolas un valsts pārbaudes darbi, valsts diagnosticējošie darbi un tml.).

Nepieciešamības gadījumā klases un skolas vecāku sapulcēs tiek pieaicināti skolas psihologi, sociālais pedagogs, logopēds un skolas administrācija. Tradicionāli tiek organizētas tikšanās ar topošo pirmklasnieku vecākiem, tajās vecāki tiek informēti par Rīgas 34.vidusskolas izglītības programmām, interešu izglītības piedāvājumu un citiem vecākiem aktuāliem jautājumiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju no klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, sociālajiem pedagogiem un psihologiem par savu bērnu sekmēm un uzvedību, attieksmi pret mācību darbu, sasniegumiem mācībās, piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sacensībās un tur sasniegtajiem rezultātiem. Skolā tiek sistemātiski izzinātas skolēnu vajadzības, tiek pētītas paaudzes īpatnības. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuāli, tiek sniegti ieteikumi, lai uzlabotu izglītojamo sekmes, mazinātu spriedzi, palīdzētu atrisināt konfliktsituācijas, veidotu labvēlīgu psiholoģisko klimatu. Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāja, vecāku, priekšmetu pedagoga, izglītojamo vai skolas vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Ja problēmsituācijas ir radījuši nelabvēlīga sociālā situācija, vecākus uz individuālu tikšanos aicina sociālais pedagogs. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī skolas direktore, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

Lai nodrošinātu informācijas apriti, tiek izmantotas dažādas komunikācijas formas: pamatskolā ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, īsziņas, e-vēstules, vēstules un ierakstītās vēstules, uzaicinājums vecākiem ar bērniem kopā apmeklēt konsultācijas, fakultatīvu, individuālās un grupu nodarbības, klases stundas un mācību stundas, ārpusklases pasākumus.

Tabula 17. Pasākumi, kas tiek organizēti, lai veicinātu skolas un vecāku sadarbību, un to apmeklētāju skaits

Skolas pasākums	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Kopīgo skolas pasākumu skaits	4	6	8	9
Kopīgais klases pasākumu skaits	22	35	41	45
Vecāku kluba apmeklētāju skaits	15	17	16	13
Klases vecāku sapulces apmeklētāju skaits	897	836	924	973

Stiprās puses

- Skola, sadarbojoties ar vecākiem, izmanto dažādus komunikācijas veidus.
- Vecākiem tiek sniegta savlaicīga un precīza informācija.

Turpmākā attīstība

- Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju.
- Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par izglītojamām mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.

Vērtējums – labi

4.5. izglītības iestādes vide

4.5.1. mikroklimats

Skolai ir savi simboli – skolas karogs, skolas logo, izglītojamo skolas formas tērpi, skolas dienasgrāmatas, skolas pateicības raksti un diplomu, skolas avīze, “zelta” un “sudraba” liecības. Tiek izkopta skolas personāla, izglītojamo un vecāku piederības sajūta skolas kultūrai. Skolā izglītojamie izkopj cieņpilnu izturēšanos pret valsts simboliem. Valsts simboli ir skolas svinīgo pasākumu – Zinību dienas, Valsts svētkiem veltītas svinīgās līnijas, Pēdējā zvana svētku, izlaidumu – neatņemama sastāvdaļa.

Piederības apziņas veidošana sākas ar labvēlīgu, sadarbību veicinošu mikroklimata radīšanu. Skolā pārdomāts un plānots mācību un ārpusstundu darbs ir pamats tam, lai tiktu veidots veiksmīgas un drošas skolas tēls. Skolā tiek izkoptas tradīcijas, tās tiek papildinātas un bagātinātas. Piederības sajūtu savai valstij veido atceres un svinamās dienas, tām par godu tiek rīkoti svinīgi pasākumi. Skolā tiek atzīmēta Lāčplēša diena, par godu Valsts svētkiem tiek organizēti pasākumi, (svinīgā līnija “18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”), “Valsts valodas svētki” un citi. Tiek svinēti svētki, kas veido priekšstatu par latviešu un citu tautu kultūras tradīcijām – Lieldienas, Meteņi, Ziemassvētki, ķīniešu Rudens un Pavasara svētki.

Viena no tradīcijām ir “Ģimenes diena”. Pasākuma mērķis ir nostiprināt sadarbību starp skolu un izglītojamā ģimeni un popularizēt skolas tēlu Rīgā. Pasākuma laikā pedagogi un interešu izglītības pedagogi piedāvā tā dalībniekiem radošās darbnīcas, viktorīnas, teātra nodarbību meistarklasi, sporta stafetes un dejas. Tiek organizēts koncerts, kurā aktīvi piedalās arī izglītojamo vecāki. 2018./2019. mācību gadā tika organizēts pasākums “Spodrības diena skolā”, kurā piedalījās izglītojamie un to ģimenes.

Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem. Skolas izglītojamo līdzpārvalde ir pilnveidojusi skolas mājas lapu www.34vsk.lv un aktualizējusi *Instagram* un *Facebook* piedāvātās iespējas, lai informētu sociālo tīklu lietotājus par to, kas notiek skolā.

Kad notika skolas reorganizācijas process, tika izveidots skolas integrācijas plāns, lai saliedētu pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus un nodrošinātu savstarpēju cieņu, labvēlīgu attieksmi, iecietību un empātiju. Notika šādi pasākumi: semināri pedagogiem (saistīti ar iestādes mikroklimata situācijas izzināšanu, korporatīvās kultūras veidošanu), kopīgi ārpusklases pasākumi visu vecuma grupu izglītojamiem (karjeras izvēle, radošās darbnīcas, projektu darbība, ārpusklases pasākumi, sporta sacensības un spēles), semināri vecākiem, vecāku sapulces, kopīgi pasākumi izglītojamiem un viņu vecākiem. Lai nodrošinātu programmu pēctecību un integrācijas efektivitāti, tika organizēti kopīgi pasākumi abu ēku izglītojamajiem.

Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša. Ja izglītojamajiem rodas grūtības, viņi tiek uzklausīti un tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Pedagogi izturas taisnīgi un vienlīdzīgi pret visiem izglītojamajiem. Izglītojamo anketēšanas rezultāti, izmantojot EDURIO resursus, liecina, ka 80% izglītojamo uzskata, ka pedagogi “vienmēr” un “bieži” ir atsaucīgi. Skolā mācās dažādu tautību bērni, kas aktīvi piedalās skolā tradicionāli organizētā pasākumā “Valodu diena”, tur visiem izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādu kultūru tradīcijas. Visiem izglītojamajiem ir vienādas tiesības, pienākumi, pret tiem tiek izvirzītas vienādas prasības. Reliģiskā un kultūras piederība neietekmē savstarpējās attiecības.

Skolā taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas, 85% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā viņi jūtas fiziski un emocionāli droši un pārliecināti. Skolā ir izveidota kārtība, pamatojoties uz to tiek risinātas konfliktsituācijas un izskatītas izglītojamo sūdzības. Konfliktsituācijas tiek izvērtētas, piedaloties kompetentiem darbiniekiem. Vadības, skolas personāla, izglītojamo un vecāku attiecības ir labvēlīgas, taisnīgas un balstītas uz savstarpēju

cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Skolā darbojas Ētikas komisija, kas risina problēmsituācijas.

Vienlīdzības princips tiek ievērots savstarpējā saskarsmē. Personāla anketēšana un individuālas pārrunas liecina, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem. Skolā organizētie pasākumi ir pieejami visiem: kopīgas Valsts svētku Svinīgās līnijas, Ziemassvētku balle, skolā organizētie kursi. Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti, akceptējot demokrātijas vērtības, nepieciešamības gadījumā tie tiek pilnveidoti. Skolas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus, lai uzlabotu skolas Iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā pastāv izglītojamo uzvedības pārraudzība. Atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai 1. – 12. klases audzinātāji organizē klases stundas par uzvedības un saskarsmes kultūru. Nepieciešamības gadījumā, lai samazinātu pārkāpumu un nepiedienīgas uzvedības radīto problēmu skaitu, klases audzinātāji sadarbojas ar atbalsta grupas personālu un direktora vietniekiem. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem, to laikā tiek izvērtēta izglītojamo uzvedības atbilstība Iekšējās kārtības noteikumiem.

Skolas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolā tiek sniegts atbalsts tiem skolotājiem, kas iepriekš ir strādājuši citās skolās. Skolotājiem metodiskās komisijas vadītāji un kolēģi sniedz metodisko un ikdienas atbalstu.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī tam, kā skolā iejūtas izglītojamie, kas iepriekš mācījušies citās skolās. Ar šiem izglītojamiem tiekas skolas vadība, tiek noskaidrota viņu attieksme pret notiekošo skolā, vajadzības, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Skolas vadība demokrātiski deleģē pienākumus un uzdevumus skolas personālām.

Stiprās puses

- Skolā tiek nodrošināta bērncentrēta vide, kas dod iespēju realizēt personalizētu un individualizētu pieeju izglītības procesam.
- Skolā ir vienota korporatīva kultūra, kas nodrošina vienotu prasību realizāciju un sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem.
- Skolas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.

Turpmākā attīstība

- Iesaistīt pamatskolas skolēnu un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas.
- Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē.

Vērtējums – labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas izglītības programmās – Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (A un B programmas variants), Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas mazākumtautību programma, Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma (A un B programmas variants). Mācības notiek 3 ēkās: Kandavas ielā 4, Dzirciema ielā 1C un Vircavas ielā 7.

Skolas ēkā Kandavas ielā 4 mācības notiek 48 mācību kabinetos, 4 laboratorijās – fizikas, ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama

bibliotēka un lasītava ar mācību grāmatām, daiļliteratūru un metodisko literatūru, t.sk. svešvalodās, svinību zāle un mazā konferenču zāle, sporta zāle, garderobe, kafējnīcas un ēdnīca. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C ir sporta zāle ar tribīnēm, tās platība ir 1000 m², aerobikas zāle un trenāžieru zāle ar nepieciešamo aprīkojumu. Ēkā Vircavas ielā 7 ir 29 mācību kabinetu, sporta zāle un svinību zāle, bibliotēka un lasītava, 4 rekreāciju telpas gaitenīšos. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sporta hallē Dzirciema ielā 1C un ēkā Kandavas ielā 4 ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija. Ugunsdrošības sistēma tika pilnveidota, aprīkojums uzlabots. Katram kabinetam ir izveidota inventāra uzskaites lapa. Sanitāri higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra un kabinetu tīrība – skolā atbilst normām. Izglītojamie skolas telpās var justies droši.

Tabula 18. Kontrolējošo institūciju atzinumi

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	04.10.2018.
Kandavas 4 un Dzirciema 1C	Atzinums no Veselības inspekcijas	25.01.2018
Vircavas 7	Atzinums no Veselības inspekcijas	29.01.2018
Vircavas 7	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	15.10.2018.

Pie skolas ēkām ir plaša zaļā zona ar futbola, basketbola, vingrošanas un bērnu rotaļu laukumu. Pie rotaļu un sporta laukumiem ir uzstādītas plāksnes ar laukumu lietošanas noteikumiem. Skolas teritorijas ir iežogotas. Skolā tika īstenots projekts “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”. Projekta ietvaros puķu dobēs pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tika iestādītas puķes un krāšņumaugi.

Pie skolas ēkām Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir uzstādītas ceļa zīmes, kas ierobežo transporta kustību teritorijā, pa kuru pārvietojas izglītojamie, vecāki un pedagogi. Savukārt pēc ielas remonta Vircavas ielā ir novietots “guļošais policists”, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ceļā uz skolu un no tās. Skola ir iesniegusi savus priekšlikumus par transporta līdzekļu kustības organizēšanu tajā Vircavas ielas posmā, kur atrodas skola.

Skolas telpas tiek remontētas par skolas budžeta līdzekļiem, kā arī sadarbojoties ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. 2019. gadā vasarā Kandavas ielā 4 tika veikts skolas ēdnīcas remonts, tika nomainītas mācību kabinetu durvis, tika ierīkota īpaša telpa tehniskajam personālam, Vircavas ielā tika aprīkots angļu valodas kabinets.

Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu tika papildināts Konfūcija klases aprīkojums un tika izveidota pedagogu palīgtelpa.

Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki aktīvi piedalās “Spodrības dienas” pasākumos, izglītojamie aktīvi iesaistās skolas apkārtnes veidošanā, sakopšanā, kā arī kārtības uzturēšanā telpās.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā “Fiziskā vide un vides pieejamība” 51% vecāku uzsver, ka skola “vienmēr” un 43% – “bieži”, 35% izglītojamo uzsver, ka skola “vienmēr” un 44% – “bieži” ir tīra un sakopta. Pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 26% pedagogu, 35% izglītojamo un 51% vecāku vērtē fizisko vidi – “ļoti labi” un 67% pedagogu, 44% izglītojamo un 43% vecāku – “labi”.

Stiprās puses

- Skolas mācību kabinetu ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa organizācijai.

- Ir ierīkotas atvērtas mācību zonas, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.

Turpmākā attīstība

- Veikt skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles un svinību zāles remontu.
- Nodrošināt sanitāro mezglu un kanalizācijas remontu skolas ēkā Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4.
- Izveidot pie skolas Vircavas ielā 7 laukumus, kur būtu iespējams nodarboties ar dažādiem sporta veidiem.
- Atjaunot pasākumu organizēšanā nepieciešamo tehnisko aparatūru un aprīkojumu.
- Papildināt bibliotēkas Kandavas ielā 4 materiāli tehnisko bāzi ar datoriem un jaunāko metodisko literatūru.
- Izveidot videonovērošanas sistēmu.

Vērtējums – labi

4.6. izglītības iestādes resursi

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpas tiek izmantotas racionāli, tās atbilst mācību procesa vajadzībām. ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti un ar attiecīgu tehniku un iekārtām aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Lai izmantotu CLIL metodiku, tika aprīkoti latviešu valodas un angļu valodas kabinets. Ēkā Kandavas ielā 4 ir divi informātikas kabineti, kas ir aprīkoti ar mūsdienīgu datortehniku, kopā kabinetos ir 40 darba vietas. Ēkā Vircavas ielā 7 ir viens informātikas kabinets ar 16 darba vietām. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālajām kompetencēm” ietvaros tas ir aprīkots ar 9 Lego robotu komplektiem. 2016./2017. mācību gadā tika renovēts datorikas kabinets Kandavas ielā 4, tas tika nodrošināts ar 20 jauniem datoriem, jaunu projektoru ar ekrānu.

Ir izveidots un regulāri tiek aktualizēts skolas plāns IKT resursu pilnveidei.

Trīs gadu laikā skolas digitālie resursi tika papildināti ar 16 jauniem planšetdatoriem, 25 projektoriem ar ekrāniem mācību kabinetiem, diviem liela izmēra ekrāniem un 3 projektoriem, ar kuriem tika aprīkotas svinību zāles Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 un mazā zāle Kandavas ielā 4, kopētāju un liela izmēra krāsaino kopētāju, foto kameru. Patlaban skolā ir 18 interaktīvās tāfeles, konkursā “Samsung skola nākotnei” skola kā balvu ieguva interaktīvo displeju.

Ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 ir iekārtotas bibliotēkas un lasītavas ar datoriem, kas ir pieslēgti internetam.

Skolā ir 2 sporta zāles un Sporta halle, 2 sporta laukumi, labiekārtotas ģērbtuves un dušas telpas Sporta hallē un sporta zālē Kandavas ielā 4. Efektīvi un veiksmīgi tiek izmantoti skolas Sporta halles resursi, tur tiek organizēti treniņi, skolas, pilsētas, valsts un starptautiska mēroga sporta sacensības un ārpus klases pasākumi.

Skolā ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālām.

Izglītojamie mācās vienā maiņā. Kopējā mācību telpu platība ir 3789.2m². Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Galdi un krēsli ir regulējami atbilstoši izglītojamo vecumam un augumam. Esošie materiāli tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Skolā ir kopētāji, printeri, tie ir pieejami visiem skolas darbiniekiem. Notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāli tehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas efektīvi.

No maksas pakalpojumiem iegūtie finansiālie papildresursi ir ļāvuši iegādāties mācību līdzekļus, mēbeles un citu aprīkojumu, kā arī veikt plašus remontdarbus, uzlabojot

koplietošanas telpas, otru kāpņu telpu, kā arī gaitenys pagrabstāvā, pirmajā, otrajā un trešajā stāvā.

Mācību gada laikā abas ēkas tiek nodrošinātas ar bezvadu internetu, Kandavas ielā 4 ir uzstādīti 4 rūteri un Vircavas ielā 7 uzstādīti 2 rūteri. No 2017./2018.mācību gada tiek īstenots projekts par bezvada interneta pieslēguma ierīkošanu visās Kandavas ielā 4 ēkas telpās. Mācību kabineti Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 tiek aprīkoti ar jauniem datoriem. Skolas ēkās Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 vestibilā ir uzstādīti informatīvie ekrāni, kas sniedz aktuālu informāciju izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un skolas apmeklētājiem. Skolas mājas lapa www.34vsk.lv un skolas reprezentācija dažādos sociālos tīklos tiek regulāri papildināta ar jaunu informāciju.

Visi skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību grāmatām un daiļliteratūru, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. 2016./2017.mācību gadā skolas bibliotēkā tika izveidots mācību grāmatu un līdzekļu elektroniskais katalogs, izmantojot bibliotēku informācijas sistēmu ALISE.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot skolas darbu jomā "Iekārtas un materiāltehniskie resursi", 36% pedagogu, 41% izglītojamo un 53% vecāku vērtē iestādes resursus "ļoti labi" un 54% pedagogu, 44% izglītojamo un 44% vecāku vērtē "labi".

Stiprās puses

- Skolas materiālie un tehniskie resursi regulāri tiek papildināti.
- Skolā ir viss nepieciešamais aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu.
- Skolā ir IT attīstības plāns.
- Mācību līdzekļi tiek iegādāti sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, skolas vadību un bibliotekāriem.
- Skolā ir izveidota "Rīgas 34.vidusskolas bibliotēkas grāmatu iegādes, reģistrēšanas un izdošanas kārtība".
- Skolā ir radio un skolas avīze.

Turpmākā attīstība

- Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu.
- Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Bibliotēkas fonda papildināšana ar jaunāko metodisko literatūru.
- Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei.
- Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem.
- Aktīvāk izmantot MOODLE e-mācību vidi.

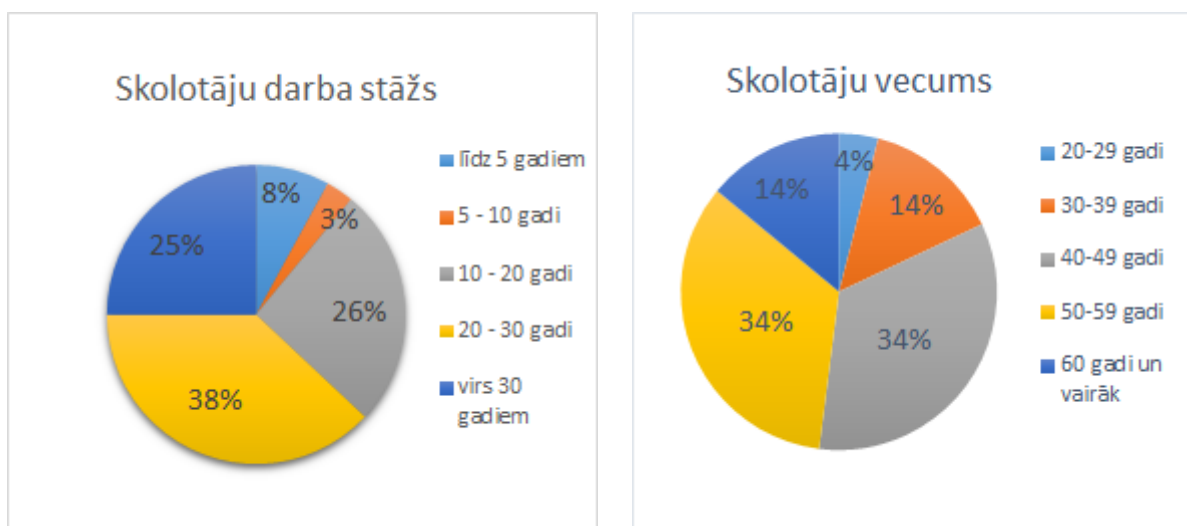
Vērtējums – labi

4.6.2. personālrresursi

Skolā strādā pedagogi, kas pilnībā var nodrošināt izglītības programmu īstenošanu. Pedagoģiskais personāls – 116 pedagogi, 13 treneri un interešu izglītības pedagogi, 3 sporta organizatori, 4 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietniece IT jomā, 1 direktora vietniece audzināšanas darbā, 1 direktora vietniece metodiskajā darbā, 1 metodiķis. Ir 12 pagarinātās dienas grupas pedagogi. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 3 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 3 medmāsas). Skolā strādā 66 tehniskie darbinieki. Skolas tehniskais personāls nodrošina skolas funkcionēšanu.

Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstīgi savai kvalifikācijai. Sešiem darbiniekiem ir doktora grāds. 53% no izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds.

Diagramma 18. Pedagogi: vecums un darba stāžs.



Skolā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta ne mazāk kā 4 reizes mācību gadā. Direktora vietniece IT jomā regulāri papildina izveidoto datu bāzi.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātes, metodisko komisiju vadītāji rosina pedagogus piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus tās. 2 pedagogi eksperti (sākumskolas skolotāja J.Kudačkova, krievu valodas un literatūras skolotāja R.Andžāne), 2 pedagogi konsultanti (ģeogrāfijas skolotāja L.Meļņika, angļu valodas skolotāja J.Mazure) strādā projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā”, “Skolotāju konsultanta darbība pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam”, “Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām” ietvaros.

Gan skolotāji, gan skolas vadība piedalījās dažādosursos un semināros, par ko liecina VIIS sistēmā pieejamie dati. Mācību priekšmetu pedagogi iegūst informāciju, apmeklējot kursus, seminārus un metodiskās pēcpusdienas par mācību saturu un pieeju mūsdienīgai lietpratībai, mācīšanās stiliem, produktīvu mācību procesustundā, kompetencēs balstīto mācību stundu, tās izveides kritērijiem un analīzi. Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošā darba rezultātus. Tehniskie darbinieki un pedagogi apmeklēja kursus “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”.

2018./2019. mācību gadā 34 pedagogi piedalījās Latviešu valodas aģentūras organizētajos valsts valodas kursosprojekta “Kompetenču pieeja mācību saturā (Projekta numurs 8.3.1.1./16/002)” ietvaros “Latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām pedagogu latviešu valodas prasmju nostiprināšanai C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanai līdz C2 līmenim (5.10 apakšdarbība Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē)”, tādējādi pilnveidojot savas latviešu valodas zināšanas. 3 angļu valodas skolotājas iesaistījās projektā sadarbībā ar ASHA centru Lielbritānijā, lai pilnveidotu savu profesionālo meistarību starptautiskā līmenī un gūtu multikulturālas komunikācijas pieredzi. Skolas direktore un direktores vietniece piedalījās LU PSM fakultātes Izglītības pētniecības institūta organizētajās konferencēs Ventspilī un Liepājā par jaunā satura ieviešanu un latviešu valodas kā svešvalodas mācīšanas metodiku.

2018/2019. mācību gadā Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta "Izglītība izaugsmei 2019" ietvaros organizētajā projektu konkursā "Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai", tika izstrādāta un īstenota pedagogu tālākizglītības programma "Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai". Tālākizglītības programmas ietvaros savu kvalifikāciju paaugstināja 73 skolas pedagogi.

Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. Direktores vietniece IT jautājumos regulāri organizē konsultācijas pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolā visiem pedagogiem ir iespējas pilnveidot savas IT prasmes, lai veiksmīgi strādātu ar jaunākajām informācijas tehnoloģijām. 30 dažādu priekšmetu pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmā "Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību porocēsā" un 8 pedagogi pilnveidoja IT prasmes kursu programmās "Digitālā Eiropas Valodas portfeļa (EVP) izmantošana valodu stundās", "Digitālās kompetences stiprināšana un medijpratības attīstīšana sociālo zinību stundās", "WEB risinājumu izstrāde", "IT lietošana matemātikas stundās 5. – 9. klasē". Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros pedagogi var demonstrēt savas radošā darba rezultātus.

2018./2019. mācību gadā skolā pedagoģiskajā praksē bija LU PSMF 15 studenti, pedagoģisko praksi vadīja 8 pedagogi, prakses norisi pāraudzīja divi administrācijas pārstāvji, kam ir mentora sertifikāts. Praksi vadīja angļu valodas skolotājas, sākumskolas skolotājas, vizuālās mākslas skolotāja, sporta skolotāja, latviešu valodas skolotājas. Studentu atsauksmes par pedagoģiskās prakses darba organizāciju skolā bija pozitīvas. Tika atzīmēts, ka pedagogi bija gatavi palīdzēt un sniegt ieteikumus (līdz ar to bija viegli plānot un īstenot ieplānotās aktivitātes), ka mentori un pedagogi ir kompetenti, zinoši un atsaucīgi. Studenti izteica vēlmi turpināt sadarbību ar Rīgas 34.vidusskolu.

Atbalsta personāls pilnveidoja savas zināšanasursos, semināros un supervīzijās: skolas medmāsa V.Moisejenkova piedalījās kvalifikāciju uzturošā seminārā, semināros "Paškontroles sistēmas pilnveidošana un ēdināšanas kvalitātes kontroles uzlabošana izglītības iestādē", "Bērnu un pusaudžu traumatisma profilakse. Traumas medicīniskā aprūpe izglītības iestādē", skolas psihologs T.Koreņeva pilnveidoja kvalifikāciju kursus "Izglītības psihologa iespējas un atbildība izglītojamo aktuālo problēmu risināšanā", skolas psihologs J.Sivuha pilnveidoja savu kvalifikāciju seminārā "Kompleksu un jēgpilnu uzdevumu veidošana jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai", skolas sociālais pedagogs E.Ulaseviča piedalījās profesionālās pilnveidesursos "Atbalsta komandas speciālistu loma, iekļaujot skolēnus ar uzvedības traucējumiem skolā" un seminārā "Darbs ar agresīviem vecākiem", programmā "Apmācības programma vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem par veselības izglītības jautājumiem darbā ar 1. – 6.klases skolēniem par psihisko veselību un seksuālo un reproduktīvo veselību".

Personāla tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tādējādi tiek nodrošināta atgriezeniskā saite. Pedagogi un skolas vadība regulāri piedalās pilsētas semināros, stāsta par savu pieredzi, tālākizglītībasursos un semināros gūto informāciju. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi tiek izmantotas skolas pedagogu zināšanas un pieredze, pedagogi piedalās skolas zinātniski metodiskajos semināros un sekmīgi pielieto gūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā.

Stiprās puses

- Skolā ir kvalificēts nepieciešamais personāls, tostarp skolā strādā seši skolotāji ar doktora grādu un sešdesmit diviem ir maģistra grāds.
- Ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kas tiek precizēts nepieciešamības gadījumā.
- Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā.

Turpmākā attīstība

- Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu.
- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju padziļināt angļu valodas zināšanas, lai veiksmīgi izmantotu CLIL metodi.

Vērtējums – labi

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Rīgas 34.vidusskolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos, tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Darba plānošana un izvērtēšana notiek skolas vadības apspriedēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs. Darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi skolas darbinieki. Pašnovērtēšanas process ir balstīts uz konkrētiem faktiem. Strādājot pie skolas pašnovērtējuma, tiek veikta SVID analīze un noteiktas skolas stiprās puses un pilnveidojamie aspekti, kā arī turpmākās attīstības iespējas. Balstoties uz datu analīzi, tiek izvirzītas skolas attīstības plāna prioritātes un noteikti nākamā mācību gada skolas uzdevumi dažādās jomās.

Skolas pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki regulāri iesaistās skolas darbības novērtēšanā, aizpildot izstrādātas aptaujas EDURIO platformā vai uz veidlapām. Aptauja nodrošina skolu ar informāciju, kas attiecas uz mācību procesu, skolas fizisko vidi un resursiem, mikroklimatu skolā, IKT izmantošanu mācību procesā vai bilingvālās izglītības realizāciju un rezultātiem. 2018./2019. mācību gadā tika pilnveidota pedagogu pašnovērtējuma aptaujas lapa, lai nodrošinātu aktuālu un pēc iespējas precīzāku informāciju par pedagoga darbu un dalību skolas darbā. 2018./2019. mācību gadā akreditācijas laikā, aizpildot EDURIO aptauju, gandrīz visi skolas pedagogi apgalvoja, ka piedalās izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Reizi divos gados notiek arī direktora pārrunas ar visiem skolas pedagogiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par skolas stratēģisko attīstību, par pedagogu iecerēm un priekšlikumiem skolas darbības uzlabošanā. Skolotāju priekšlikumi tiek apkopoti un apspriesti pedagogiskajā sēdē, plānojot skolas turpmāko attīstību.

Tika izstrādāta arī direktora vietnieku darba un tās rezultātu novērtēšanas veidlapa. Pašnovērtēšanā iesaistījās arī atbalsta personāls: psihologi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas medmāsa un logopēdi.

Tika veiktas pārrunas ar lielāko daļu skolas tehnisko darbinieku. Skolas vadība, apvienojot informāciju atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā, iepazīstina ar apkopotajiem pašnovērtēšanas rezultātiem visus skolas darbiniekus un vecākus. Pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājas lapā kopš 2011./2012. mācību gada.

Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietīšks, pārskatāms un strukturēts, tas ir saskaņots ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plāns tiek izstrādāts 3 gadiem, sasniedzamie rezultāti tiek plānoti visās 7 jomās, ņemot vērā skolas darbu kopumā. Attīstības plāna (2017./2018. mācību gads – 2019./2020. mācību gads) izstrādē piedalījās skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, Skolas padomes dalībnieki un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki.

Lai realizētu atbilstošā gada prioritātes, tiek izstrādāts to īstenošanas plāns, kā arī mācību gada darba plāns. Skolas attīstības plāns ar veiktajām korekcijām tiek apspriests pedagogiskās padomes un Skolas padomes sanāksmē. Ar saskaņoto skolas Attīstības plānu

izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem skolastīmekļa vietnē.

Lai izvērtētu Attīstības plānā iekļauto prioritāšu īstenošanu un darba plāna izpildi, skolā ir izveidots iekšējās kontroles darba plāns. 2018./2019. mācību gadā akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar metodisko komisiju vadītājiem, atbalsta personālu, pedagogiem guva apstiprinājumu, ka pašvērtēšana un attīstības plānošana un īstenošana ir jēgpilna.

Divas reizes gadā notiek izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšana pedagoģiskajā sēdē un metodisko komisiju sēdēs. Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos tiek vērtēti vienu reizi gadā pedagoģiskajā sēdē un attiecīgo metodisko komisiju sēdēs.

Skola apspriež ar dibinātāju savas turpmākas attīstības ieceres un saskaņo uz attīstību vērstu rīcību. Katru gadu skola informē vecākus par skolas attīstības prioritātēm konkrētajā mācību gadā, kā arī par turpmākās attīstības iespējām.

Stiprās puses

- Skolas pedagogi, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtējuma izstrādes procesā.
- Pašvērtēšana notiek regulāri, ar rezultātiem tiek iepazīstināta sabiedrība.

Turpmākā attīstība

- Iesaistīt skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus.
- Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā.

Vērtējums – labi

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Atbilstoši attīstības plāna 2018./2019. mācību gada prioritātei “Izstrādāt e-risinājumu skolas darbības efektīvai organizēšanai”, lai nodrošinātu skolas dinamisku attīstību. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolas direktorei ir 8 vietnieki. Viņu funkcijas ir precīzi definētas, tās nepārklājas, tās ir definētas amatu aprakstos. Direktores vietnieku darbs nodrošina pilnvērtīgu skolas darbu atbilstīgi skolas nolikumam un citiem normatīvajiem aktiem.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Iekšējās kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā, ar tiem ir iepazīstināti skolas darbinieki.

Skolas administrācija ir izvērtējusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, prasmes un stiprās puses – atbilstīgi tām tiek sadalīti pienākumi, slodze un papildpienākumi. Darbinieku pienākumi, pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir definēta darbinieku amata aprakstos. Nepieciešamības gadījumā pienākumi tiek precizēti un darba līgumi tiek grozīti.

Katra direktores vietniece strādā ar konkrētiem pedagogiem – tā ir plānota, produktīva sadarbība. Direktores vietnieces izvērtē savu sadarbību ar pedagogiem un par to informē direktori. Reizi nedēļā notiek vadības sanāksme, kuras laikā skolas administrācija plāno turpmākās nedēļas darbu, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darba rezultātus. Vadības sanāksmes tiek dokumentētas. Otrdienās notiek visa skolas kolektīva informatīvas sanāksmes. Regulāri notiek tehniskā personāla informatīvas sanāksmes, to laikā personāls tiek iepazīstināts ar skolas darba aktualitātēm un skolas darba plāna izpildi. Ne retāk kā 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izvērtēti aktuāli metodiskie jautājumi, pedagogi dalās pieredzē, aktualizē labās prakses piemērus.

Skolā darbojas 7 metodiskās komisijas: sākumskolas, svešvalodu, latviešu, krievu valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību, estētiskā cikla. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu. Atbilstīgi skolas vajadzībām un risināmo jautājumu tematikai tiek veidotas un darbojas dažādas darba grupas.

Katram jaunam darbiniekam tiek nodrošināta mentora pārraudzība un nepieciešamības gadījumā atbalsts. Skolā darbojas Ētikas komisija. Skolas vadība sadarbojas ar Izglītojamo pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisku pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Skolas padome tiek iesaistīta kvalitātes sistēmas pilnveidē.

Visiem skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus, kas dotu iespēju uzlabot savu vai skolas darbu. Skolas rīkojumi un administratīvie akti atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem. Klašu sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir noteikti klašu, grupu (atsevišķos priekšmetos), pagarinātās dienas grupas veidošanas pamatprincipi, kas garantē to, ka tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, skolā strādā pietiekams pedagoģu skaits.

Skolā izmantotās elektroniskās sistēmas palīdz pilnveidot vadības darbu. Skolas dokumentācija atbilst normatīvajos dokumentos definētajām prasībām, ir sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Arhīva dokumentācija ir sakārtota. Skolas nolikums ir apstiprināts. Skolas vadība un personāls ievēro politisko un reliģisko neitralitāti un ar savu rīcību nediskreditē iestādi. Skolas vadība mudina personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātiskas vērtības savā darbā.

Pēc Rīgas 68.vidusskolas likvidācijas, apvienojot to ar Rīgas 34.vidusskolu 2015./2016. mācību gadā, tika veikts darbs, kas bija vērsts uz abu skolu kolektīvu (gan pedagoģu, gan izglītojamo) integrāciju un vienotas iestādes kultūras veidošanu. Izglītības iestādes vadība strādāja, lai veidotuskolā labvēlīgu un drošu vidi. Skolas pedagoģi, vecāki un izglītojamie tika informēti par skolas vīziju un misiju.

Katru gadu skolas direktore iesniedz pieprasījumu Sodū reģistram par darbinieku atbilstību Izglītības likuma 50.panta un Bērnu tiesību aizsardzības likuma 72.panta prasībām. Par katru jauno darbinieku pieprasījums tiek nosūtīts pēc nepieciešamības.

Skola piedalās dažādos pasākumos un projektos (tajā skaitā starptautiskos), lai nodrošinātu pedagoģiem un izglītojamiem iespēju attīstīties un izvirzīt sev jaunus un ambiciozus mērķus.

Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, ir iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš tikšanās saskaņojot. Skolas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti kādā kārtībā viņi var vērsties pie skolas vadības, iesniedzot savus priekšlikumus un ieteikumus par skolas darbības dažādiem aspektiem vai par atsevišķu pedagoģu un izglītojamo rīcību.

Skolas darbinieku anketēšanas rezultāti liecina, ka 54% no tiem vērtē izglītības iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību “ļoti labi” un 36% – “labi”. Pedagoģu aptauja liecina, ka skolas administrācija strādā efektīvi, 58% vērtē skolas vadības darba kvalitāti “ļoti labi” un 41% – “labi”.

Stiprās puses

- Precīzi aprakstīta skolas struktūra un visu darbinieku funkcijas.
- Skolā iekšējos normatīvajos aktos ir nostiprināti svarīgākie darba organizācijas procesi.

Turpmākā attīstība

- Turpināt paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus.

Vērtējums – labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skolai ir regulāra un aktīva sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Tiek plānoti un organizēti šādi pasākumi: turpinās reorganizācija, remonts, inventāra un mēbeļu iegāde, skolas ēku uzlabošana un skolas teritorijas labiekārtošana. Rīgas pilsētas dome un Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departaments sniedz juridisku un konsultatīvu atbalstu dažādu jautājumu risināšanā. Katru gadu tiek rūpīgi plānots skolas budžets, tiek ņemtas vērā izvirzītās prioritātes. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi efektīvākai līdzekļu izmantošanai.

Īstenojot mācību programmas, organizējot ārpusklasses pasākumus, t.sk. karjeras attīstībā, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, organizējot studentu prakses, iestāde sadarbojas ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām. Skola sadarbojas arī ar nevalstiskām organizācijām: ASV vēstniecību, Zviedrijas vēstniecību, "Baltic Council for International Education", Bērnu Tiesību aizsardzības centru, Baltijas Starptautisko akadēmiju, biedrību "Papardes zieds", CSDD, ES Māju, Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskolu, Interesu klubu "Kurzeme", Latvijas Banku, Latvijas Okupācijas muzeju, Latvijas Kara muzeju, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, Latvijas Sarkano Krustu, mācību centru "Linkturs", mācību centru "Kalba.lv", Botānisko dārzu, Maskavas namu, NVA, Profesionālās orientācijas centru, Rīgas Skolēnu domi, Rīgas Dabaszinību skola, Rīgas Vēstures un kuģniecības muzeju, Rīgas Stradiņa universitāti, Swedbanku, SIA "Meridiāns", teātri "Horizonts", TSI, VIAA.

Lai organizētu ārpusklasses pasākumus un pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci, skola sadarbojas ar šādām profesionālajām organizācijām: British Council, Goethe-Institut Lettland, Institut francais de Lettonie, Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija, Latvijas krievu valodas skolotāju asociācija, Latviešu valodas aģentūra, Oxford University Press, Skolu direktoru padome.

Īstenojot mācību programmas, organizējot projektu darbību un ārpusklasses pasākumus, iestāde sadarbojas ar Daugavpils 3. vidusskolu, Rīgas 71. vidusskolu, Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, A. Jurjāna mūzikas skolu, Rīgas Purvciema vidusskolu, Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāziju, Rīgas Centra humanitāro vidusskolu, Rīgas Angļu ģimnāziju, Rīgas Vācu ģimnāziju, Rīgas 22.vidusskolu, Āgenskalna sākumskolu.

Skolas darbinieki rūpējas par to, lai tiktu veidots pozitīvs un atpazīstams skolas tēls.

Skolas pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka 65% no tiem vērtē sadarbību ar citām institūcijām "ļoti labi" un 35% – "labi". Vecāku un izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina, ka 92% vecāku un 90% izglītojamo uzskata, kā skolai ir augsts prestižs, ka tā ir atpazīstama.

Stiprās puses

- Skola veiksmīgi sadarbojas ar pašvaldību, tādējādi nodrošinot skolas stratēģisko attīstību.
- Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tas nodrošina iespēji efektīvi veikt izglītības un audzināšanas darbu.
- Skolas sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, kā arī ar nevalstiskajām un profesionālajām organizācijām, nodrošina skolas izglītojamajiem iespēju iepazīt dažādas izglītības un karjeras aspektus.

Turpmākā attīstība

- Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais)

Skolas pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs laikā no 2016. līdz 2019. mācību gadam veiksmīgi veido drošas skolas, kurā izglītojamie var iegūt kvalitatīvu izglītību, tēlu. Tiek izkoptas esošās un no jauna ieviestas skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas. Skolā tiek atzīmēta – “Ģimenes diena” – tās mērķis ir popularizēt skolas tēlu Rīgā. Skolas izglītojamo līdzpārvalde piedalās skolā mājaslapu www.34vsk.lv pilnveidošanā un izmanto *Instagram* un *Facebook* sniegtās iespējas, lai sociālajos tīklos sniegtu informāciju par skolas dzīvi. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par skolas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tiek apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalību audzināšanas procesā, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos un aktuālām izglītības problēmām, kas tiek apspriestas sabiedrībā. 2018./2019. mācību gadā 144 izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās un ieguvuši godalgotas vietas: 154 pilsētas, 46 valsts, 21 atklātajās olimpiādēs un 16 starptautiskās olimpiādēs un konkursos. Tika īstenoti 15 projekti, tai skaitā 7 starptautiski projekti (sk. Pielikums 2). Mācību procesā tiek izmantotas mācību grāmatas un mācību līdzekļi, kurus izstrādāja skolas pedagogi S.Neilande un J.Kudačkova (sk. Pielikums 3.).

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none">Izstrādāt un licencēt uz kompetenču pieeju balstītas izglītības programmu.Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmu ar latviešu valodu kā mācību valodu.Izstrādāt mācību priekšmetu tematiskos plānus, paplašinot CLIL metodikas pielietojumu.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none">Izglītot pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.Ieviest atbalsta pasākumu un projektu ietvaros izstrādātās metodes un paņēmienus ikdienas darbā.Motivēt izglītojamus uzņemties atbildību par savām mācībām.Veicināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.Paplašināt “MOODLE” vides pielietojumu.Veidot vidi, kurā tiek apliecināsmūžizglītības vērtības.Informēt vecākus par vērtēšanas principiem un procesu.Pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.Izstrādāt efektīvus un motivējošus vērtēšanas paņēmienus.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none">Nodrošināt, lai 60% vairāk izglītojamajiem būtu mācību sasniegumi optimālā un augstā līmenī.Pievērst īpašu uzmanību rezultātu paaugstināšanai Latvijas vēsturē 9.klasē un latviešu valodā 12.klasē.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none">Nodrošināt pedagoga palīga štata vietu.Pilnveidot izglītojamo uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi novērstu konfliktsituācijas.Izstrādāt jaunas efektīvas un motivējošas metodes, lai informētu izglītojamos par drošības jautājumiem.Paplašināt to projektu skaitu, kuros piedalās izglītojamie.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā, akceptējot tehnisko virzienu. ▪ Nodrošināt aktīvu sadarbību ar uzņēmējiem, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba iespējām nākotnē. ▪ Veicināt un pilnveidot izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšanu, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. ▪ Veicināt individuālo darbu ar tiem izglītojamajiem, kuri piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. ▪ Izveidot efektīvu rīcības plānu darbā ar reemigrējošiem un trešo valstu piederīgajiem izglītojamajiem. ▪ Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju. ▪ Sniegt vecākiem detalizētu informāciju par bērna mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīt pamatskolas skolēnu un vidusskolēnu ģimenes skolas organizētajos pasākumos, kas ir vērsti uz ģimenes un skolas saliedēšanu, tādējādi izkopjot sākumskolā iedibinātās tradīcijas. ▪ Veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesa organizācijā un pilnveidē. ▪ Veikt skolas ēkāš Kandavas ielā 4 un Vircavas ielā 7 sporta zāles un svinību zāles remontu. ▪ Nodrošināt sanitāro mezglu un kanalizācijas remontu skolas ēkā Vircavas ielā 7. ▪ Pilnveidot sporta bāzi Vircavas ielā 7. ▪ Atjaunot skolas pasākumu organizācijā izmantojamo aparatūru un aprīkojumu. ▪ Nodrošināt videonovērošanas sistēmu. ▪ Plānot un nodrošināt atvērtu mācību telpu ierīkošanu, lai organizētu mācību procesu kompetencēs balstītas pieejas ietvaros.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu. ▪ Atjaunot mācību līdzekļu fondus ilgtermiņā. Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko metodisko literatūru. ▪ Iegādāties planšetdatoru komplektu CLIL nodarbību pilnveidei. ▪ Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem. ▪ Aktīvi izmantot MOODLE e-mācību vidi. ▪ Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu. ▪ Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot angļu valodas zināšanās, lai savā darbā veiksmīgi izmantotu CLIL metodes.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīt skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā tehniskos darbiniekus. ▪ Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā. ▪ Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot e-risinājumus. ▪ Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaistīšanos projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.

Izglītības iestādes vadītāja _____ /Natalja Rogāleva/

Z. v.

SASKAŅOTS

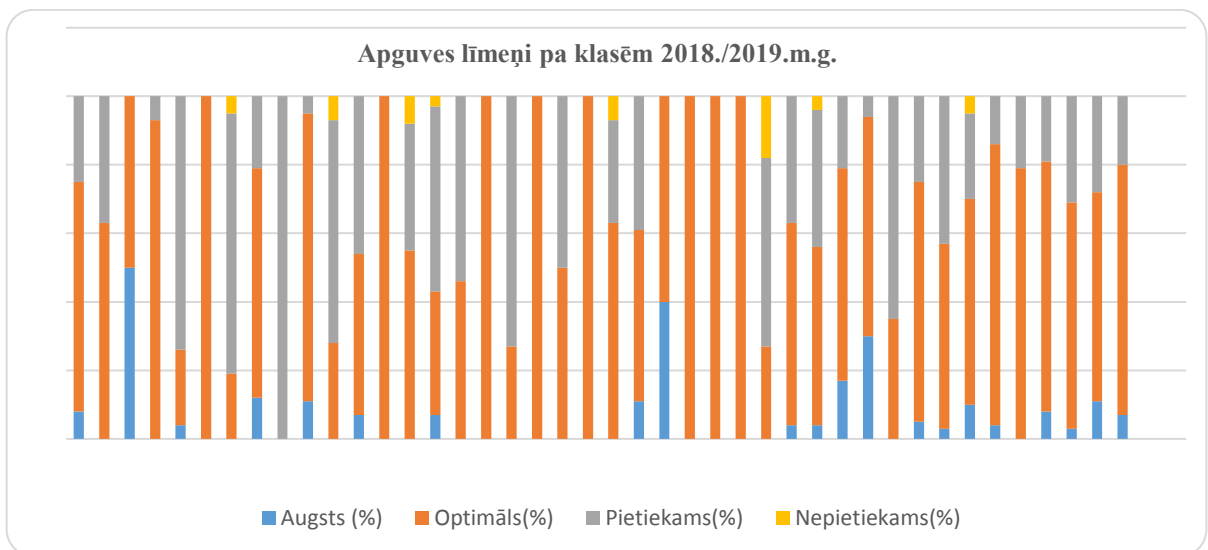
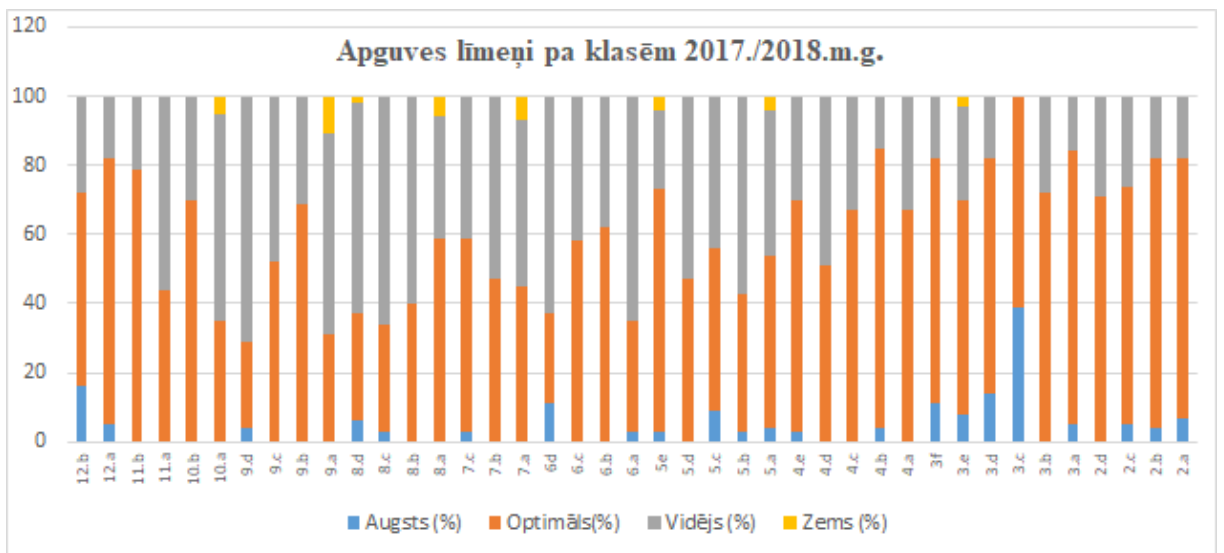
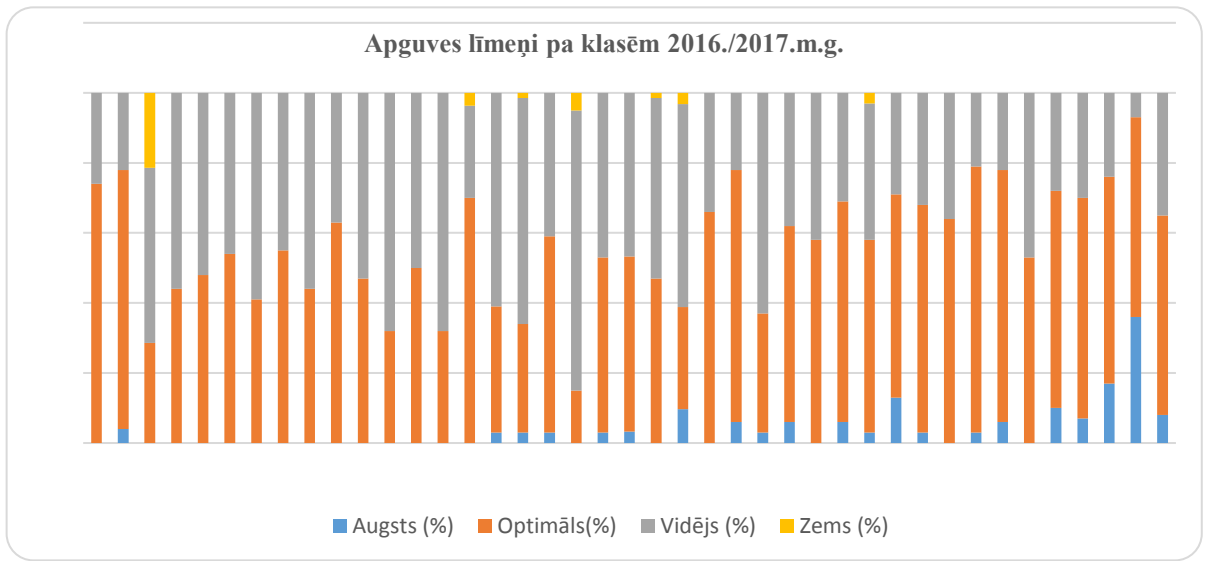
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglājotājamo ikdienas sasniegumi



2018./2019.m.g. – dalība projektos

1. Tika īstenots pedagoģiskais projekts “The Joy of Reading” un “From Stories to Books”. Tajā piedalījās 8 angļu valodas skolotājas un 220 izglītojamie. Tika attīstīta lasītprasme un pilnveidotas analītiskās, kritiskās, radošās prasmes, apspriežot pasaulē aktuālas tēmas.
2. Tika īstenota dalība OUP (Oxford University Press) on-line testēšanā, piedalījās 9 angļu valodas skolotājas. Tika apstiprināts 100 izglītojamo angļu valodas zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis (B1, B2).
3. No 2018. līdz 2020. gadam tiek īstenots ERASMUS+ stratēģiskās skolu apmaiņas partnerības (KA2) projekts “Green City Life”(projekts Nr. 2018-1-LV01-KA229-046971_1). Tā mērķis ir izpētīt esošo situāciju un piedāvāt konkrētus risinājumus, lai saglabātu un pilnveidotu bioloģisko daudzveidību pilsētvidē. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie devās divās mācību vizītēs uz Turciju, lai apspriestu projekta īstenošanas gaitu, vidotu priekšstatu par bioloģiskās daudzveidības saglabāšanas nepieciešamību un iepazītos ar konkrēta reģiona labo praksi šajā jomā, un Rumāniju, lai izvērtētu iegūtos rezultātus un dalītos pieredzē. Mācību vizītes uz Rumāniju laikā tika prezentēta, izvērtēta un uzlabota izstrādātā galda spēle. Izbraukuma aktivitātēs piedalījās skolas bioloģijas skolotāja Ruta Bancāne, projekta koordinatore, angļu valodas skolotāja Jekaterina Mazure, fizikas skolotājs Aleksandrs Sorokins un ķīmijas skolotāja Jekaterina Aleksejeva, kā arī 7 izglītojamie. Latvijā 2018./2019. mācību gadā projekta dalībnieki piedalījās piecās mācību ekskursijās, kā arī divās Latvijas Universitātes mācībspēku vadītajās lekcijās par projekta ietvaros būtiskiem tematiem.
4. Tika īstenots starptautisks projekts “International Village”, kura ietvaros 40 izglītojamie un 3 angļu valodas skolotājas piedalījās braucienā uz Slovākiju (Stara Lubovna). Informācija par projektu tika atspoguļota skolas mājas lapā un www.internationalvillage.eu.
5. Sadarbībā ar ASHA centru (Apvienotā Karaliste) programmas “Jaunatne darbībā” ietvaros tika īstenots Erasmus + KA3 “Get Inspired!” projekts. Dalība projektā deva iespēju 3 angļu valodas skolotājām profesionāli pilnveidot iemaņas, kas izmantojamas darbā ar jauniešiem. Projekta ietvaros 2 izglītojamie izkopa savas angļu valodas prasmes. Iegūtā pieredze tika aktualizēta, organizējot semināru Rīgas angļu valodas skolotājiem.
6. Tika turpināta ķīniešu valodas apguve, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu, skolā darbojas “Konfūcija klase”. Mērķis ir dot iespēju izglītojamajiem apgūt ķīniešu valodu, izkopt priekšstatu par Ķīnas kultūru, turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām un veidot priekšstatu par izglītības iespējām Ķīnā.
7. Tika īstenota dalība projektā “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola”. Pedagogi un skolas Parlamenta dalībnieki tika apbalvoti ar braucienu uz Strasbūru, lai piedalītos Eiropas Jaunatnes dienās.
8. Tika īstenots Jauniešu iniciatīvas projekts “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” – “Ziedošai Latvijai”. Gatavojoties Latvijas simtgadei un īstenojot darba plānu “Pasākumu plāns Latvijas simtgadei”, skola izstrādāja projektu “Ziedošai Latvijai”. Projekta mērķis ir iesaistīt skolas izglītojamos, vecākus un darbiniekus kopīgā pasākumā, kas veltīts Latvijas simtgadei un veicināt piederības savai valstij un pilsētai izjūtas izkopšanu. Projekta ietvaros tika aktualizētas Latvijas kultūrā būtiska vērtība: atbildība par savas pilsētas un skolas

veidolu. Projekta īstenošanas laikā tika sakārtota skolas teritorija, tika izveidotas trīs puķu dobes pie skolas ēkām Vircavas ielā 7 un Kandavas ielā 4.

9. Tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Projekta ietvaros tika organizēti vairāk nekā 60 pasākumi, kuros piedalījās 1. –12. klašu izglītojamie, kas iepazīna Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, zinātnes un inovāciju attīstību Latvijā, Latvijas dabas un kultūrainavas īpatnības. Izglītojamie apmeklēja muzejus, piedalījās interaktīvās lekcijās un nodarbībās, skatījās teātra izrādes un jaunākās Latvijā uzņemtās spēlfilmas, tikās ar to veidotājiem un aktieriem, apmeklēja koncertus un mākslas akcijas.

10. Tika īstenots projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros izstādātais 2017./2018. un 2018./2019. mācību gada darba plāns. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Skolā projekta aktivitātes īstenoja 25 pedagogi, piedalījās 759 1. – 9. klašu izglītojamie. Projekta ietvaros tika piedāvātas 21 mācību satura un 8 ārpusstundu aktivitātes, kas deva iespēju izglītojamiem izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas mācību ietvaros aktualizējamās prasmes un talantus.

11. Tika īstenota daļība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā (Projekta numurs 8.3.1.1./16/002)”. 34 skolas skolotāji piedalījāsursos “Latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālajām vajadzībām pedagogu latviešu valodas prasmju nostiprināšanai C1 līmenī un šo prasmju paaugstināšanai līdz C2 līmenim (5.10 apakšdarbība Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē)”. Projekta mērķis: pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas.

12. Tika īstenots projekts, videokonkurss “Es - nodOKļu vloģeris!” sadarbībā ar Valsts ieņēmuma dienestu. Projekta mērķis ir veidot izglītojamo izpratni par godīgas nodokļu saistību izpildes būtību un nozīmi. Projektā piedalījās 10.klašu skolēni, kas projekta īstenošanas laikā izpētīja Latvijas nodokļu sistēmu un izveidoja videoīsfilmu. 10.c klases skolēnu komanda ieguva 3.vietu Latvijā.

13. Tika īstenots projekts “Samsung skola nākotnei”. Projekta mērķis ir veidot izpratni par uzvedības normām digitālā vidē. Projekta ietvaros 10. un 11. klašu skolēnu komandas patstāvīgi izstrādāja elektroniskos materiālus “Latvijas jauniešu NETiķete”. Projekta ietvaros izdarītais tika apkopots, informācijusistemātizēja Rīgas Skolēnu domes dalībnieki, radot Latvijā pirmo jauniešu netiķeti.

14. Tika īstenots projekts “StartIT”. Projekta mērķis: dot iespēju izglītojamajiem ne tikai padziļināt zināšanas IT jomā, bet arī sniegt atbalstu savas karjeras plānošanā. Projektā piedalījās 4.klases izglītojamie, kas pilnveidoja zināšanas un prasmes datorikā.

15. Tika īstenota daļība patentu biroja projektā “Ceļojums rūpnieciskā īpašuma pasaulē”. Projekta mērķis: sekmēt skolēnu izpratni par rūpnieciskā īpašuma nozīmi, to pielietojumu uzņēmējdarbībā, kā arī attīstīt skolēnu radošumu un rosinātu zinātkāri. Projekts tika īstenots sadarbībā ar Latvijas Profesionālo patentpilnvarnieku asociāciju (LPPA), Starptautiskās intelektuālā īpašuma aizsardzības asociācijas Latvijas Nacionālo grupu (AIPPI) un Junior Achievement Latvija (JA Latvija). Projekta ietvaros 4 izglītojamo komandas (4., 6., 10. un 11.klase) veidoja video. 2 no skolas izglītojamo darbiem ieguva godalgotas vietas un devās mācību ekskursijā uz zinātnes centru AHHA Tartu, Igaunijā.

Rīgas 34.vidusskolas pedagogu izstrādātās mācību grāmatas un mācību līdzekļi**Latviešu valoda**

- 1) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 2) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010. 68
- 3) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 4. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 4) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Mācību grāmata. (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 5) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Darba burtnīca. (Mācību līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010.gadā.) – R., LVA, 2010.
- 6) Svetlana Neilande, Juta Bernāne, Laima Pamiljane, Iveta Marševska. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 7. klase. Skolotāja grāmata. (Metodiskais līdzeklis komplektā ar mācību grāmatu. Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2010. gadā.) – R., LVA, 2010.
- 7) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 8. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2012.
- 8) Iveta Marševska, Svetlana Neilande. Latviešu valoda mazākumtautību skolā 9. klase. Mācību komplektizdevums (mācību grāmata, darba burtnīca, skolotāja grāmata). – R., LVA, 2013.

Krievu valoda

- 1) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Программа интегрированного курса по русскому языку для 1-3 классов» (Apstiprinājusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija 2008.gadā.)
- 2) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 3) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2008.
- 4) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 1 класс. Прописи» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 5) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс» - R., SIA RETORIKA, 2009.
- 6) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 2 класс. Методическое пособие» - R., SIA RETORIKA, 2010. 69
- 7) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс» - R., SIA RETORIKA, 2010.
- 8) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык. 3 класс. Методическое пособие»
- 9) Платонова Е. Н., Кудачкова Е. Н. «Русский язык 1 класс. Рабочая тетрадь»