

Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка.

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается? С помощью этого простого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

Тест «Стратегия семейного воспитания»

Инструкция: родителям предлагается из четырех вариантов выбрать самый предпочтительный.

1. *Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?*

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. *Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?*

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. *Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?*

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. (*Эдгар Хоу.*)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас. (*Эрнст Легове.*)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры. (*Жозеф Жубер.*)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному. (*Томас Фуллер.*)

4. *Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?*

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. *Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?*

- А. Если просит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. *Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?*

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. *Как вы отнесетесь к сквернословию вашего ребенка?*

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. *Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?*

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. *Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?*

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. *Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?*

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка результатов:

| <i>Стиль поведения</i> | <i>Номера вопросов</i> | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| <i>Авторитетный</i> | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| <i>Авторитарный</i> | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| <i>Либеральный</i> | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| <i>Индиферентный</i> | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Интерпретация результатов теста:

Пользуясь таблицей, отметьте выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же мы всё-таки хотим видеть своего ребёнка, а также и самого себя как родителя.

Стиль семейного воспитания — это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического

воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

И отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей напрямую зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье.

На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

- генетические особенности ребенка и родителей, и их совместимость;
- традиции, на которых воспитывались сами родители;
- научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
- нравственные устои семьи.

Психологами выделяются несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознаны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

Примеры основных стилей родительского воспитания и их влияние на развитие личности вашего ребенка:

- **Авторитарный тип семейного воспитания (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование»)** - это высокий уровень контроля и холодные отношения. Общение между детьми и родителями как такового не происходит, его заменяют жесткие требования и правила. Родители чаще всего отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены, обсуждения не допускается. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Дети в таких семьях, как правило, непритязательны, замкнуты, боязливы, угрюмы и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными и чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили.
- **Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский).** Родители почти совсем не регламентируют поведение ребенка, открыты для общения с детьми. Детям предоставлена полная свобода при незначительном руководстве со стороны родителей. Отсутствие каких-либо ограничений приводит к непослушанию и агрессивности, дети часто на людях ведут себя неадекватно, склонны потакать своим слабостям, импульсивны. При благоприятном стечении обстоятельств дети в таких семьях становятся активными, решительными и творческими личностями. Если же попустительство сопровождается открытой неприязнью со стороны родителей, ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать.
- **Индифферентный тип семейного воспитания (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип»)** характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не

устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, ребенок может проявить склонность к асоциальному поведению. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник.

Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую, не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни:

- бесконтрольная свобода действий.
- дети рано постигают науку выгоды.

Такие учащиеся проявляют:

- самоуверенность, граничащую с хамством
- умение давать обещание и не выполнять его

Их мало интересует процесс обучения, они всегда готовы требовать отметки.

- **Авторитетное воспитание** (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Наиболее эффективный и благоприятный для развития гармоничной личности ребенка. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети в таких семьях превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой, прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Таким образом, именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка и в дальнейшем его судьба.

Особенно пагубное влияние на психику ребенка оказывает несогласованность стилей воспитания у членов семьи – когда у мамы один стиль, у папы другой, а у бабушки с дедушкой третий. Ребенок находится при этом в крайне напряженном состоянии, у него нет понятия единства требований, наказаний, он не знает, как поступить в той или другой ситуации. В результате он начинает приспосабливаться, манипулировать взрослыми и сверстниками.

На семинаре «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка» у Вас есть возможность более подробно ознакомиться со стилями воспитания, рассмотреть положительные и отрицательные моменты в воспитании детей и как это влияет на развитие личности ребёнка и культуру общения. (Родительский клуб, школьный психолог Елена Сивуха. Среда, 7 мая 2014 года).

24.04.2014.

Рижская 34 средняя школа

Елена Сивуха (психолог, Mg. Psych., психотерапевт)