

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

- На кого ты хотел бы быть похожим?

На байкера

На Железного человека

На супер героя

На папу

На папу и маму

На снайпера, на Пушкина

На Андрея

На хоккеиста

На Алину Кабаеву

На папу, на бабушку, на принцессу

На Золушку и Барби

На певицу

На маму

На ученицу

- Какие твои с самые лучшие качества?

Сердце

Добродушие и любовь

Я добрый

Я добрый и вежливый

Хороший спортсмен

Доброта, дружба

Доброта, отзывчивость

Я добрая, спортивная

Вежливость

Я придерживаю порядок

Я подвижная и смешная

- Какие свои недостатки ты хотел бы исправить?

Память

Русский язык

Страх перед собаками

Оценки

Ум

Грубость

Учёбу

Хотел бы исправить учёбу

Лень, забывчивость,

непослушание, невнимательность

У меня нет недостатков

Хочу 8 исправить на 10

Быть по-самостоятельной

Оценки

Полноту, цвет волос, вес, красоту

- Какую помощь ты хотел бы получить от родителей?

Помогать с уроками

Поддержку для школы

Чтобы подсказывали, если я

не знаю ответ

Совет, любовь

Внимание

Чтобы побольше давали советы

Чтобы мама за меня делала домашку

Научить меня всему, что учат в школе и чтобы делали со мной уроки

Чтобы помогали с поделками

Помощь с уроками

Понимание, внимание и не крики

- В чём проявляется любовь родителей к тебе?

В ласке

В поддержке

В заботе

Уход за мной

Они называют меня ласково

Они ухаживают за мной, кормят

Забота

Они со мной говорят и помогают решить проблемы

- Вспомни свой самый трудный день и опиши его

Контрольные по математике

Когда много задают

Когда мне трудно сделать уроки

Когда я пошёл в первый класс

Когда я не играл в компьютер

Олимпиада по математике

Когда лень находит

Когда очень много уроков

Когда я много училась

Когда мама на меня без конца кричала

- **Общие характеристики ребёнка 7-10 лет**

- Основной вид деятельности – **учебная деятельность**
- Основной мотив деятельности ребенка – **мотив достижения успеха** (мотив избегания неудачи)
- Положительные черты характера: отзывчивость, непосредственность, доверчивость.
- Стремление подражать** взрослым и некоторым сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов
- Сильная подверженность **внешнему влиянию**. Именно благодаря этому впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.
- Общая **недостаточность воли**. Необходимость внешнего контроля.
- Склонностью незамедлительно действовать под влиянием непосредственных **импульсов**, побуждений, по случайным поводам, не подумав, не взвесив всех обстоятельств.
- Продолжающееся **влияние семьи**

Несмотря на то что дети значительное количество времени проводят в школе, семья обычно продолжает играть ведущую роль в процессе их социализации.

- **Учебная деятельность**

- Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка.
- Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться.
- Различие между тем, что ожидается от него дома, и новыми требованиями, предъявляемыми к нему в школе
- Учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь строгой организации, регламентации и режиму.

- **Отношения со сверстниками**

- Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста **все большее значение** начинают приобретать сверстники
- Отношение ребенка к сверстникам очень часто определяется отношением к ним взрослых
- Мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры
- Способность делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей играет центральную роль в понимании того, как строить отношения

- **Умственное развитие**

- Интенсивное **развитие всех свойств внимания.**

К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

- Важное новообразование — **произвольное поведение.**

Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях.

- Способность **теоретически рассуждать о мире**, в котором живут.

Размышляют о том, что может произойти в ближайшем будущем, ожидают наиболее вероятные события и т.д.

- Закладываются определенные **нравственные идеалы**, образцы поведения.

- **Личность и характер**

- Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми.

Самооценка у детей далеко не всегда адекватна их реальным достижениям и возможностям в разных видах деятельности.

Ребенок **постоянно сравнивает** себя со своими ровесниками, формирует все более устойчивые представления о себе

- **Основные достижения этого возраста**

- К концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть **учиться**, уметь учиться и верить в свои силы.

Развитие **саморегулируемого поведения**: способности контролировать, направлять свои действия и удовлетворять требования, предъявляемые к ребёнку родными и обществом.

- **Основные трудности**

- Недостаточное развитие учебных навыков
- Низкая самооценка
- Импульсивность, эмоциональная нестабильность
- Трудности общения со сверстниками
- Проблемы с адаптацией, страхи и тревожность

Оцените навыки своего ребёнка

Учебные навыки

1 ----- 10

Способность самоорганизации

1 ----- 10

Навыки общения

1 ----- 10

Самооценка

1 ----- 10

Эмоциональная стабильность

1 ----- 10

Дисциплина и послушание

1 ----- 10

- **Как способствовать развитию у своих детей саморегулируемого поведения**

- Дисциплинарные меры, основанные на авторитете родителей (не авторитарные меры)
- Словесные аргументы и предложения, возможность договариваться. Убеждение нежелательно принуждение

- Возможные последствия действий для других людей
- Личная ответственность и свобода выбора
- Постепенное увеличение степени участия ребёнка в принятии семейных решений
- Сорегулирование - родители привлекают детей к сотрудничеству и разделяют с ними ответственность

- **Анализ ситуации**

- Прояснение контекста (при каких условиях, как часто, как реагируют окружающие, что предшествовало и т.д.)
- Участники ситуации
- Основная потребность ребёнка
- Вторичные выгоды

Спасибо за внимание!

Рижская 34 средняя школа

Елена Любенко (психолог, Dr. Psych)