

Методы дисциплины, способствующие развитию саморегуляции ребёнка.

“Родители меня совсем не любят, так как позволяют мне слишком много, даже то, что другим запрещено. Им, по-моему, просто нет до меня дела...” Артём, 9 лет

Какой самый ценный совет по воспитанию детей Вы получили? Самый плохой, бесполезный совет?

Что такое дисциплина?

- Не просто контроль и наказание;
- Дисциплинировать – научить ребёнка правильно себя вести, способствовать развитию самоконтроля.

Исследования Дианы Баумринд

Всепозволяющий стиль («либеральный», «попустительский») — ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей.

Авторитарный стиль — все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка.

Авторитативный стиль («демократический») — родители устанавливают определённые правила, а также поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей.

Результаты научных исследований

- Если родители в воспитании используют только методы контроля, у ребёнка не развивается совесть и моральное поведение.

Что чувствуют и думают другие люди? Какие последствия негативного поведения?

Зачем нужны определённые правила? Я и мои родители

Рекомендации

Правило первое

- Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.

Правило второе

- Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Четыре зоны поведения ребёнка

Зеленая зона

- Что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Желтая зона

- Ребенку разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине (механизм извне – вовнутрь).

Оранжевая зона

- Действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются.

Красная зона

- Действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

Правило третье

- Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (например, потребность в движении, в общении со сверстниками)

Правило четвертое

- Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка — третье?

- Ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине.
- Он привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых.
- Страдают отношения между взрослыми членами семьи.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

- Сердитый или властный тон делает запрет желаемого для ребенка ещё более тяжёлым.
- Объяснение должно быть коротким, и повторяться один раз.

Естественные следствия непослушания

-- Это один из видов наказания, исходящий от самой жизни, когда ребёнок сталкивается с негативными последствиями своего действия.

Не стоит говорить: «Я же тебя предупреждал...», «Не послушался — пеняй на себя».

- Ребенок прекрасно помнит о вашем предупреждении,
- он сейчас расстроен и глух к любым разумным замечаниям;
- ему тяжело признаться в своей ошибке, и он готов оспаривать вашу правоту.

Используйте доверительный разговор. Активное слушание помогает ребенку сделать самостоятельный вывод из случившегося.

Условные следствия непослушания

-- Не вытекают естественным образом из действий ребенка, а назначаются родителями по их усмотрению.

- Всё начинается с предупреждения: «Если ты не..., то...», а кончается выполнением обещанного.

Например: *«Если ты не уберешь комнату, не пойдешь гулять».*

- Применяя такие наказания, хорошо придерживаться двух важных правил:

Правило шестое

- Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Спасибо за внимание!

18.01.2012.

Рижская 34 средняя школа

Елена Любенко (психолог, Dr. Psych.)